



PROJET PÉDAGOGIQUE

2023/2024

ACCUEIL PERISCOLAIRE Lafon Féline

« L'éducation est un apprentissage social, elle nous aide à grandir et à vivre »

Contact :

24 rue Lakanal
33110 Le Bouscat

Tél Accueil Périscolaire : **05.56.08.20.32**

Adresse mail Accueil Périscolaire :
aps-elem-lafonfeline@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi :
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h20-18h30

Mercredi :
7h30-18h30,
Temps d'accueil : 7h30-9h00 et 17h00-18h30

N° agrément : 0330306AP000321

Table des matières

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	3
A.1.1 intentions éducatives	3
A.1.2 un travail partenarial en mode projet.....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	4
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant	5
B. Un projet pédagogique vivant	6
B.1 L’environnement de la structure	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe.....	6
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis	7
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs	7
B.1.4 Le projet de l’école	7
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	8
Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha	8
B.3 Notre action pédagogique	9
B.3.1 Objectif stratégique 1 : Donner les voies et les moyens à l’enfant de comprendre et d’agir pour contribuer à la transition écologique	9
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres.....	10
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.....	11
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT	12
C.1 Modalités inscription, réservation	12
C.2 Déroulement de la journée	12
D. SECURITE	13

Les structures d'accueil collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.1.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et

extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023. Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.1.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaire et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). 55 agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ». Paulo Freire

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action

Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

... pour mieux vivre ensemble

... pour le bien-être de chacun

B. Un projet pédagogique vivant.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure.

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

L'accueil périscolaire et les mercredis est proposé aux familles dont les enfants sont scolarisés à l'école Lafon Féline. L'établissement scolaire est investi dans le projet ERASMUS depuis plusieurs années. Il est labélisé E3D.

La structure et l'équipe pédagogique offrent un lieu de détente, de loisirs, de bien-être, d'amusement et de sécurité, sans obligation de résultats. Le quartier Lafon Féline s'étend de l'hippodrome au parc de la Chêneraie, en passant par le Champ de courses/Lyautey (quartier politique de la ville) en allant jusqu'à l'avenue d'Eysines.

L'école se trouve à proximité du parc de la chêneraie, du bois du Bouscat, du gymnase De la Filolie. Nous travaillons en partenariat avec le centre social le Carrousel qui se situe à la chêneraie et au pied de la résidence champs de courses.

Nous accueillons une trentaine d'enfants le matin et environ 80 enfants le soir. Un ramassage de bus est proposé par la ville. En restauration scolaire, environ 250 élèves bénéficient des repas proposés par la société Elixor. L'accueil Périscolaire accueille les enfants de 6 à 11 ans.

L'équipe d'encadrement est composée de :

- ✓ 1 responsable : Laure Berthomieu, titulaire du BPJEPS loisirs tout public
- ✓ 1 adjoint : Alexy Loustalot, titulaire du BAFA et en cours de BPJEPS loisirs tout public
- ✓ 4 animateurs : Jessica Colletta - titulaire du BAFA, Mounia Nazzal - titulaire du BAFA, Gilles Destrian - titulaire du BAFA, Augustin Merville - titulaire du BPJEPS
- ✓ 7 agents de restauration et d'entretien des locaux : Marina Cavillac, Sandrine Henon, Olivia Larue, Christelle Seuve, Malika Jerjou, Nelly Paon et Jules Cavichioli.



B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Les enfants ont la chance d'être accueillis dans un établissement dans lequel la mixité sociale et culturelle est riche.

Pour les enfants, la tranche d'âge des 6-11 ans est une période de vie faite de transitions. En effet, malgré une grande affirmation de soi, de besoin de justice et d'équité, les jeunes ont tendance à entrer dans la compétition et donc, dans la confrontation à l'autre. A cet âge les enfants sont très curieux. Ils ont besoin d'explorer, de manipuler et de tester. Le besoin d'appartenance à un groupe se crée. Ils acquièrent en autonomie tout en se sentant sécurisés et soutenus par un adulte. Ils aiment qu'on leur confie des responsabilités et des tâches à réaliser.

B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

Par soucis de cohérence éducative mais aussi par volonté de l'équipe périscolaire, les animateurs sont en constante relation avec l'équipe enseignante ainsi qu'avec les équipes de restauration et d'entretien. Mettre en place une communication triangulaire pour une meilleure prise en charge des enfants est un véritable souhait au sein de l'école. Aussi, les échanges avec les parents se veulent fluides, efficaces et constants. L'équipe d'animation est aussi en relation avec le centre social « le carrousel », très actif sur le quartier politique de la ville.

B.1.4 Le projet de l'école

Le projet de l'école est axé sur 3 thématiques qui sont :

- 1- Protection de l'environnement
- 2- Langues vivantes
- 3- Citoyenneté et vivre ensemble

Par une réelle cohésion entre les projets de l'équipe enseignante et ceux de l'équipe périscolaire, s'installe une véritable continuité pédagogique sur les différents temps d'école.



B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –			
Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS STRATEGIQUES			
OBJECTIFS OPERATIONNELS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	<p><u>Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés 		<p><u>Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

B.3 Notre action pédagogique

L'accueil périscolaire Lafon-Féline, propose des temps durant lesquels les enfants expriment leurs besoins et leurs envies, tout en assurant leur sécurité. Le lien, la confiance et l'autonomie font partie de nos valeurs. Notre action pédagogique conduit les enfants à développer leur potentiel par leur participation à divers ateliers. Le projet pédagogique de l'APS est conçu autour de 3 axes principaux qui sont l'éducation à la protection de la nature, le vivre ensemble et la santé physique et psychique.

L'équipe d'animation veille au bien-être de chaque enfant et souhaite créer du lien avec les familles grâce à des temps conviviaux.

L'école est un lieu d'amusement où les enfants font des jeux spontanés qui répondent à leurs demandes.

Les animateurs instaurent un climat de sécurité avec des règles bien précises. Ils prennent le temps de les écouter, de leur parler, de favoriser les activités physiques tout en respectant des temps de repos. Ils valorisent leurs créations et leurs idées et sont vigilants aux éventuels changements d'humeur.

Sur le temps du mercredi, la structure est labélisée plan mercredi.

Le but de ce dispositif est de proposer à tous les enfants une offre éducative de qualité favorisant leur développement, leur épanouissement et le vivre ensemble, tout en permettant l'accès à des activités sportives, artistiques et culturelles.

Les objectifs opérationnels ci-dessous ont été définis par l'équipe pédagogique. Ils découlent du PEDT génération Alpha et englobent tous les temps de l'accueil périscolaire : matins, midis, soirs et mercredis.

B.3.1 Objectif stratégique 1 : Donner les voies et les moyens à l'enfant de comprendre et d'agir pour contribuer à la transition écologique

Objectifs opérationnels :

- Sensibiliser aux gestes écoresponsables.
- Donner une seconde vie aux matériels.
- Intéresser les enfants au monde du vivant.

Pour répondre à ces objectifs, nous allons mettre en place tout au long de l'année des ateliers comme :

L'atelier récup' : Les enfants pourront personnaliser les meubles que nous avons actuellement dans nos locaux pour leur donner une seconde vie.

L'atelier pâtisserie : Les enfants vont reproduire des recettes antigaspi avec le reste des goûters de la semaine. Cet atelier se déroulera 1 lundi sur 2.

L'atelier réparation des vélos : Il sera mis en place pendant les mois d'avril et mai en lien avec les actions « mai à vélo » et le « challenge écomobilité » menées par la municipalité. L'atelier consiste à vérifier les vélos des enfants. Chaque enfant qui le souhaite pourra apporter son vélo à l'école ; Il apprendra à le réparer et à effectuer les vérifications basiques en termes de sécurité.

Les ateliers nature : Des plantations seront faites au cours de l'année en collaboration avec l'équipe enseignante. Les nichoirs à oiseaux et les cabanes à insectes, qui favorisent la biodiversité au sein de l'école, seront restaurés. Cette année, nous continuons notre potager mis en place au cours de l'année précédente. Nous reprenons ainsi le travail en amont qui consiste à se référer au calendrier saisonnier pour les semis, les plantations et les récoltes.

Nous disposons également d'un compost ainsi que d'un lombricomposteur pour les déchets du goûter. Toutes les 2 semaines, nous allons le nettoyer et le vider. Nous récupérerons le compost et le lombrithé pour nourrir les diverses plantations de la cour. Enfin, l'utilisation du récupérateur d'eau contribue à la démarche d'économie des ressources.

Le rôle des éco-délégués sera valorisé par les actions mises en place dans cette thématique, en particulier lors des goûters. Nous participons aussi aux réunions des éco délégués, organisées par les enseignants.

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Objectifs opérationnels :

- Développer l'entraide entre les enfants par le jeu.
- Favoriser les échanges entre pairs.
- Permettre à l'enfant de développer son côté artistique.
- Transmettre les valeurs collectives du sport.

Pour répondre à ces objectifs, nous mettons en place différents ateliers artistiques tels que :

L'atelier danse : Il consiste à favoriser la créativité, la cohésion, le travail en équipe et l'entraide. Les enfants apprennent une chorégraphie chaque mois, après avoir choisi leur musique. Au cours de l'année, certains pourront également s'essayer au chant. Une représentation sera proposée lors du festival des Arts organisé en fin d'année.

L'atelier nunchaku/cirque : Il connaît un fort succès depuis l'année dernière et permet aux enfants de découvrir cette discipline. Cet atelier permet de développer la concentration, la dextérité, la motricité, la coordination mais aussi la créativité. L'entraide et de la solidarité entre les petits et les grands sont favorisés.

Des ateliers de création rythmeront également l'année :

L'atelier « journal de l'école » : il a pour but de communiquer sur les actions, les événements mais aussi le quotidien des enfants au sein de l'école. Ce projet est mis commun avec l'équipe enseignante et l'association des parents d'élèves « A fonds Félinois ». 3 numéros seront édités dans l'année au rythme des trimestres. Ce journal sera consultable à l'accueil périscolaire.

L'atelier création de livres : Par la création d'histoires, les enfants pourront développer leur imaginaire et leur créativité. Les enfants vont apprendre chaque étape de la confection d'un livre : de la 1^{ière} à la 4^{ème} de couverture en passant par la mise en page des scriptes.

Les activités sportives : le sport est à l'honneur en France cette année : tant par l'organisation de la coupe du monde de rugby que par celle des Jeux Olympiques Paris 2024. L'équipe d'animation se saisira de cette opportunité en proposant de nombreuses activités. Sous forme de cycles et organisées par niveaux, deux séances seront proposées chaque semaine pendant le temps méridien. Elles seront l'occasion pour les enfants de découvrir les sports représentés aux JO. Le but est de stimuler l'enfant dès son plus jeune âge par une activité sportive, tout en favorisant sa forme physique, la découverte de nouvelles disciplines et les interactions.

Le projet GLOB'Art : Il vient s'ajouter aux diverses propositions artistiques déjà mises en place au sein de l'école (cours de danse, classe CHAM). Le but étant ici d'introduire et d'approfondir la création artistique visuelle (dessin, photo, vidéo, expériences scéniques) afin de questionner les enfants sur leur rapport à l'image. Les enfants auront l'occasion de travailler sur différents supports : la BD, le court-métrage, l'affiche et le film d'animation. (Voir annexes)

Pour finir, l'organisation des temps conviviaux avec les parents et les enfants contribuera au bien vivre ensemble. Il est important pour nous de créer un dialogue, une confiance et une proximité avec tous : enfants, familles, équipes éducatives.

B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique

Objectifs opérationnels :

- Transmettre les valeurs collectives du sport.
- Favoriser la confiance et l'estime de soi à travers le sport.
- Apporter des connaissances du bien-être corporel et mental.

Pour répondre à ces objectifs, différentes actions seront proposées :

L'atelier pâtisserie « Healthy » : Au cours de ces ateliers, les enfants apprendront comment cuisiner sainement en découvrant diverses recettes. Ils seront sensibilisés aux côtés néfastes et/ou aux apports nutritionnels de certains aliments.

Comme précisé plus haut, de nombreuses activités sportives seront proposées au fil de l'année en lien avec l'année olympique. Elles permettront d'entretenir et de développer chez l'enfant sa forme physique, son bien-être et sa confiance en lui.

Des sensibilisations aux gestes de 1^{er} secours seront organisées ponctuellement dans l'année. Elles apporteront aux enfants des connaissances théoriques mais aussi pratiques sur certaines situations d'urgences.

Des séances de yoga et de relaxation : Ces séances permettront aux enfants de se détendre et de se recentrer sur eux-mêmes pour apporter au sein de l'école un environnement favorable au bien-être tant bien physique que mental.

Des « soirées débats » viendront nourrir les réflexions sur le monde d'aujourd'hui. Ces temps seront l'occasion de libérer la parole et d'échanger sur des faits de société mais aussi sur la vie à et de l'école. Proposées de manière ponctuelle tout au long de l'année, ces soirées seront enrichies de thématiques proposées par l'équipe ou par les enfants (ex : la 15aine de l'égalité).

Enfin, le passage du permis internet sera renouvelé cette année. Les séances sont proposées aux élèves de CM2 pendant les temps de classe par les animateurs à partir du mois de février. Ce programme de prévention validé par l'éducation nationale sensibilise les enfants aux règles de navigation sur internet en toute sécurité. Après une rencontre avec un agent de police nationale, le visionnage de séquences vidéo sur les comportements ou situations à risque donne lieu à des débats encadrés. Mieux appréhender et mieux comprendre l'intérêt du respect des règles de prudence sur internet sont les objectifs de ce dispositif.

Pour compléter nos divers ateliers, des actions ponctuelles seront mises en place en lien avec les différents projets transversaux de la ville tels que :

- La semaine européenne de la réduction des déchets.
- La 15aine de l'égalité.
- Le repas solidaire « Croc pour un croc pour tous ».
- Le salon du livre.
- La semaine olympique et paralympique.
- Mai à vélo et le challenge écomobilité.
- Le passage de la flamme olympique.

C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#)

Les mercredis, 3 modalités d'accueil sont proposées : Journée / matin avec repas / après-midi sans repas

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités et de réserver les journées.

C.2 Déroulement de la journée

Fonctionnement de l'accueil périscolaire

- ✓ Le matin : 3 animateurs accueillent les enfants dans le calme et la convivialité. Nous mettons en place des petits pôles de jeux comme le dessin, un coin lecture et jeux d'imitation/de construction. A partir de 8h et en fonction de la météo, les enfants ont la possibilité d'aller jouer dans la cour.
- ✓ Le midi : Considérant la nécessité de proposer un temps exutoire pour les enfants, l'équipe met en place plusieurs activités qui permettent à l'enfant de choisir selon ses envies dans un cadre sécurisé et dans des espaces identifiés :
 - Chaque jour un atelier encadré par un animateur : danse, GLOB'art, sport, yoga et journal de l'école. => atelier sur inscription ou en libre accès.
 - Des jeux dans la cour : jeux de ballons, jeux de société ou de construction et jeux encadrés par un animateur selon la demande spontanée de l'enfant.
 - Des jeux collectifs calmes dans la garderie et la salle de danse : jeux de construction, jeux d'imitation.
 - Lecture et jeux de société dans la ludothèque (salle bibliothèque)
 - Un éducateur sportif propose des activités multisports par niveaux (service proposé par le service des sports sur inscription annuelle).
- ✓ Le soir : Le temps d'accueil périscolaire du soir est un moment de « lâcher prise » et de détente. Après un temps partagé de goûter, sont proposés :
 - Des jeux dans la cour avec des ballons de foot, de basket, rugby, raquettes de tennis et table de ping-pong.
 - Un atelier mené par un animateur : nunchaku/cirque, pâtisserie, création de livre, GLOB'art.
 - Un passage au compost et au lombricompost pour y jeter les restes de goûter.
 - Du dessin ainsi que des jeux de construction et d'imitation dans la garderie.
 - Un accès aux jeux de société et aux livres dans la ludothèque.

Au-delà des propositions de l'accueil périscolaire, plusieurs activités sont organisées dans les locaux de l'école le soir :

cours de danse (association art 2 scène), étude dirigée et cours d'arabe.

Le mercredi : Comme un « mercredi à la maison », nous prenons le temps de nous amuser, de nous détendre tout en profitant des copains mais aussi de nos envies. Les trois animateurs présents sont attentifs aux besoins des enfants et leur proposent des activités diversifiées : manuelles, sportives, découverte de la nature, jeux collectifs, sorties et grands jeux. Des temps libres permettent aux enfants de choisir et jouer aux jeux qu'ils souhaitent. Le midi, la restauration est assurée à l'école maternelle.

D. SECURITE

Vigipirate : un animateur est présent pour assurer l'accueil matin et soir sur le temps de l'APS. Les parents doivent se présenter devant la caméra située au niveau de la porte.

Bâtiments incendie, PPMS, intrusion : Mise en place d'exercice tout au long de l'année avec la tenue du registre et une formation annuelle avec l'équipe d'animation. Un protocole écrit pour chaque situation est présenté à l'équipe d'animation en début et dans le courant de l'année.

Sanitaire : la responsable de l'accueil périscolaire est la référente sanitaire. Elle s'assure notamment du respect des protocoles d'accueil individualisé (PAI).