



PROJET PÉDAGOGIQUE

2023/2024

ACCUEIL PERISCOLAIRE

Ecole maternelle Ermitage

Le mot de l'équipe : « Les enfants doivent avant tout se sentir bien au sein de notre accueil périscolaire pour bien grandir et s'ouvrir au monde »

Contact :

130 avenue du Président Robert Schuman
33110 LE BOUSCAT
Tél : 05-56-02-39-87
Adresse mail : aps-mat-ermitage@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :
Lundi, mardi, jeudi et vendredi :
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

N° agrément : 0330306AP000921

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	3
A.2.1 Intentions éducatives.....	3
A.2.2 Un travail partenarial en mode projet	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire.....	4
A.3.1 Les valeurs de l’éducation populaire.....	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant	5
 B. Un projet pédagogique vivant.....	 6
B.1 L’environnement de la structure	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe :.....	6
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis.....	8
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs	8
B.1.4 Le projet de l’école	8
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	9
B.3 Notre action pédagogique	9
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.	9
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres	10
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.	11
 C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT	 12
C.1 Modalités inscription, réservation	12
C.2 Déroulement de la journée.....	12
 D. SECURITE.....	 13
 E. ANNEXE : projets d’animation.....	 13

Les accueils collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la Caisse d'allocations familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser, au travers d'un urbanisme social, les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.2.1 Intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.2.2 Un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le Forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : Conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, le projet de budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaires et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). 55 agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 Les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens de s'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ! », Paulo Freire.

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action



Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela, la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

... pour mieux vivre ensemble

... pour le bien-être de chacun

A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu'ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l'exemple et mobilisent tout leur « savoir-être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d'enfants porteurs de handicap), l'adulte adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de relâche, il donne les moyens à l'enfant de découvrir, de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

Laisser faire, laisser jouer : il est en retrait et observe son public en jeu.

Donner à faire, donner à jouer : il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

Faire faire, faire jouer : il propose et anime l'ensemble du jeu.

Faire avec, jouer avec : il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

B. Un projet pédagogique vivant

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe :

La structure est une des 5 écoles maternelles du Bouscat.

101 enfants répartis dans 4 classes

- X classe 1 (Petites sections)
- X classe 2 (Moyennes et Grandes Sections)
- X classe 3 (Moyennes et Grandes Sections)
- X classe 4 (Petites et Moyennes Sections)

Le bâtiment possède différentes pièces pour accueillir les enfants durant les temps périscolaires

- X une petite bibliothèque (en cours de réaménagement)
- X une salle de motricité
- X une salle de restauration (qui sert également au périscolaire du matin et soir)
- X une cour de récréation avec des jeux (toboggan, ...)



ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

Horaires et jours de fonctionnement :

Les lundis, mardis, jeudis, vendredis

De 7h30 à 8h30, de 11h30 à 13h30 et de 16h30 à 18h30

ÉQUIPE

Composée d'animateurs et d'ATSEMs

L'équipe d'encadrement est composée de :

- Un responsable : Alex Mathurin
- Animatrices : Nassima Ghib (BAFA), Isabelle Imbert (BAFA), Matéo Niflore
- Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles : Karine Honoré, Nelly Cannarozzo, Flore Trinel-Daragon, Marion Plantier-Fourteau
- Agents de restauration : Ghislaine Lacroix
- Agents techniques d'entretien des locaux : Magalie Ben Zahia

B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Nous accueillons des enfants d'âge maternel (de 3 à 6 ans). Les enfants de cet âge ont des besoins spécifiques qu'il convient de prendre en compte dans la façon dont se déroule l'accueil et dans la proposition de nos activités :

- -Besoins physiologiques : le besoin de repos et à d'autres moments de bouger
- -Besoin de sécurité affective : importance d'adultes référents et rassurants qui leur permettent d'exprimer leurs émotions
- -Besoin d'explorer et de découvrir
- -Besoin d'autonomie et de libre choix
- -Besoin de s'exprimer et de communiquer

Dans l'école, il y a 101 enfants. Le public accueilli est assez homogène avec une faible mixité sociale.

B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

Une communication régulière avec la directrice de l'école et les enseignantes à propos des enfants ou du fonctionnement, sur des temps formels ou informels, permettent une cohérence éducative tout au long de la journée. En début d'année, une réunion pluridisciplinaire (ATSEM, animateurs, enseignants et agents de service) permet d'échanger sur la cohérence organisationnelle et pédagogique sur les différents temps. Une réunion mensuelle en présence de la directrice de l'école et des animateurs entretient ce partenariat.

Le responsable périscolaire ainsi qu'une ATSEM sont invités à participer au Conseil d'école qui peut être un moment d'échanges avec les familles et les enseignants.

Tout au long de l'année, les parents sont informés de vive voix, par des mots ou des affiches des différents projets et activités proposés durant les temps périscolaires.

Un représentant des directeurs ALSH, d'un responsable périscolaire et d'un animateur participent au Forum de communauté éducative.

B.1.4 Le projet de l'école

Les projets pédagogiques des accueils périscolaires et les projets d'école sont complémentaires. Les échanges réguliers entre les directeurs d'école et les équipes d'animation garantissent la continuité éducative sur tous les temps de l'enfant.

Le projet d'école comporte 3 axes dont 2 axes en lien avec notre projet pédagogique :

- Eco-citoyenneté et développement durable
- Climat scolaire

B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –			
Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS STRATEGIQUES			
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter	1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines	1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE) - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés		Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR) - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

B.3 Notre action pédagogique

B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.

Obj. opé : Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux
Indicateurs de réussite : Résultats du challenge écomobilité
Voies et moyens : <ul style="list-style-type: none"> - Les déplacements en transport commun seront privilégiés. - Participation au challenge écomobilité en lien avec la ville du Bouscat. - Sensibilisation sur le code de la route et petit challenge avec kit de la route.

Obj. opé : Mieux manger et moins gaspiller

Indicateurs de réussite :

Nombre de restes de fruits, de légumes et de goûters (par pesée ou par quantité dans une boîte)
Les enfants pourront goûter le fruit de leur travail

Voies et moyens :

Atelier jardinage / Pousse petite plante

A travers notre atelier jardinage, les enfants pourront mieux comprendre ce qui est important pour permettre aux plantes de se développer, mieux connaître le cycle et le rôle des plantes. Cet atelier offrira l'opportunité de donner envie aux enfants de manger des fruits et des légumes et la possibilité d'égayer et de prendre possession d'un nouvel espace du périscolaire.

L'enfant pourra :

Pour chaque fruit, légume et plante aromatique choisi :

- Découvrir son nom, ce dont il a besoin pour grandir, ainsi que ses bienfaits à travers de la documentation que l'animateur aura pris le soin de chercher en amont.
- Travailler la terre, semer, planter et récolter.
- Goûter le fruit de son travail lors du grand spectacle de mimi l'écureuil.
- Fabriquer un calendrier des saisons.

Le but de cet atelier est de favoriser la rencontre des enfants avec la nature qui les entoure (utilité des plantes, gestion de l'eau/des déchets), de les sensibiliser à une alimentation saine et de les initier à la biodiversité tout en les responsabilisant.

Atelier cuisine anti-gaspillage

Sensibiliser les enfants à l'anti-gaspillage dans des ateliers de cuisine en favorisant l'utilisation des restes de cantine
Leur apprendre des recettes de cuisine anti-gaspillage simples qu'ils peuvent reproduire chez eux.

Notre action éco : limiter le gaspillage de papier toilettes – Tri sélectif

Utiliser un gant par enfant lors de certains goûters le soir (exemple : confiture, chocolat) et ce, afin de limiter l'utilisation de lingettes.

Mettre à disposition une barquette de tout venant et une barquette alimentaire pour les biodéchets lors des repas du midi.

Seconde vie des objets

Décorer la cantine et la garderie avec des jeux non complets destinés à être jetés.
Réparer les vélos.

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Obj. opé : Permettre la rencontre entre générations

Indicateurs de réussite :

*Nombre d'enfants qui ont participé à l'activité.
Nombre de petits cadeaux créés par les enfants.
Retour des personnes âgées par le biais du référent de l'action.
Petit questionnaire pour petits et grands.*

Voies et moyens :

Ateliers de créations de petits cadeaux pour les envoyer aux personnes âgées pour Noël.
Ateliers cuisine.

Obj. opé : Favoriser une ouverture sur le monde

Indicateurs de réussite :

Nombre de participations aux ateliers.
Spectacle de fin d'année.

Voies et moyens :

« Fashion Week » :

Découverte de la culture d'autres pays à travers la mode.

Atelier de danse « Chorée and Co » :

Ce projet met l'accent sur le bien-être, le vivre ensemble, l'ouverture au monde, l'expression du corps et surtout l'épanouissement de l'enfant. Les enfants ont le besoin de se défouler ; la danse est un excellent moyen d'y arriver.

Objectifs :

Les enfants pourront passer un moment convivial.

Apprendre des chorégraphies sur les musiques du monde tout en s'amusant.

Explorer, imiter des mouvements adaptés à chacun, solliciter tout son corps, reproduire un mouvement plusieurs fois, bouger dans son propre espace en respectant celui des autres. S'ouvrir aux musiques du monde, connaître son corps.

Présenter un spectacle lors du carnaval et en fin d'année aux parents.

B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

Obj. opé : Favoriser l'éducation physique et sportive

Indicateurs de réussite :

Nombre de participations des enfants aux ateliers « Bouge ton corps spécial JO » et au temps fort « Mimi l'écureuil et les super héros des JO ».

Voies et moyens :

Ateliers de découvertes sportives BOUGE TON CORPS une fois par semaine.

Objectifs :

Mettre en place des activités physiques et sportives ayant pour but de favoriser la capacité motrice, le bien-être et la santé des enfants.

Découvrir de nouvelles activités sportives.

Favoriser la coopération, l'entraide et s'habituer aux nouvelles règles liées aux sports, les comprendre.

Organiser la journée de « Mimi l'écureuil et les super héros des JO », temps fort sportif en lien avec toutes les activités que les enfants ont pu découvrir lors de l'atelier « Bouge ton corps ».

Obj. opé : Être accompagné pour mieux vivre son handicap

Indicateurs de réussite :

Observation des progrès de l'enfant : l'enfant est capable de...

Voies et moyens :

Sensibilisation sur le handicap par des jeux sportifs sous forme de jeux.

Objectifs :

Développer les habiletés motrices afin d'améliorer la vie quotidienne.

Favoriser l'autonomie de l'enfant en situation d'handicap.

C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#).

Les mercredis, 3 modalités d'accueil sont proposées Journée / matin avec repas / après-midi sans repas.

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités, de réserver les journées.

C.2 Déroulement de la journée

Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi	
7h30 / 8h30	Accueil périscolaire
8h30 / 11h30	Temps scolaire
11h30 / 14h00	Pause méridienne : (Restauration, jeux, accompagnement des petites sections à la sieste)
13h30 / 16h30	Temps scolaire
16h30 / 18h30	Accueil périscolaire

Fonctionnement des différents temps :

APS Matin :

- Les enfants arrivent de façon échelonnée
- L'animateur ou l'ATSEM note la présence sur une feuille d'appel ainsi que les éventuelles modifications de présence de l'accueil périscolaire du soir.
- Des ateliers calmes sont proposés (puzzles, jeux de construction, dessins...), un tapis de repos et des coussins sont mis à disposition.
- A partir de 8h15, les animateurs et les enfants rangent et chaque ATSEM vient récupérer son groupe pour rejoindre les classes.
- L'animateur ou l'ATSEM de garderie du matin transmet les éventuels messages et informations concernant les familles et les enfants aux enseignants et aux ATSEM.

Temps du midi :

- Les classes 1 et 4 (petites et moyennes sections) mangent au premier service (11h30 à 12h15) puis les petits sont accompagnés à la sieste.
- Les classes 2 et 3 sont en activité libre dans la cour ou en activité avec un animateur ou ATSEM puis mangent au second service (12h30 à 13h15).

APS Soir :

- A 16h25, les ATSEMs amènent les enfants qui vont à l'accueil du soir. Les enfants s'installent dans le restaurant scolaire et les animateurs vérifient les listes de présence. Les animateurs gèrent le groupe d'enfants le temps que les effectifs soient vérifiés. Le goûter est pris dans le restaurant ou dehors quand le temps le permet.
- Après le goûter, passage aux toilettes par groupe puis différents pôles d'activités sont installés (jeux libres et 1 ou 2 activités dirigées) pour 2 ou 3 groupes dans le restaurant. Un animateur propose une activité sportive ou motrice à un groupe dehors ou en salle motricité.
- Les enfants partent de façon échelonnée, un retour aux parents est fait sur la journée de son enfant.

D. SECURITE

Incendie : un protocole est affiché dans le restaurant et des exercices d'évacuation sont prévus tout au long de l'année sur les différents temps périscolaires.

PPMS : le PPMS de l'école se trouve dans le bureau du responsable périscolaire ainsi que dans l'armoire PPMS située dans le dortoir.

Contrôle des entrées et sorties (Vigipirate) : A partir de 7h30 jusqu'à 8h20, les parents sonnent et un animateur accueille l'enfant à la porte de l'établissement.

A 8h20, un enseignant reste à la porte pour accueillir les enfants qui vont directement dans les classes.

A 11h30, les enfants qui partent sont accompagnés à la porte par les enseignants et sont accueillis de la même façon à 13h20.

A 16h30, les enfants qui partent sont accompagnés à la porte (classe 1 et 2) et au portail (classe 3 et 4) par les enseignantes.

De 16h35 à 18h30, de même que pour l'accueil du matin, les parents sonnent et un animateur accompagne l'enfant à la porte.

Projet d'Accueil Individualisé : la liste des enfants qui bénéficient d'un PAI est affichée dans la garderie/restaurant, les protocoles se trouvent dans le bureau de la responsable et les médicaments dans une armoire dans les sanitaires de l'école.

Une communication est systématiquement faite aux animateurs remplaçants au sujet des enfants qui présentent le plus grand risque (allergie alimentaire par exemple).

Une AESH accompagne le ou les enfants porteurs d'un handicap pour les gestes de la vie quotidienne et une communication entre la famille et les animateurs est faite pour les accueillir dans les meilleures conditions possibles.

E. ANNEXE : projets d'animation



BOUGE TON CORPS

Nos petits sportifs s'entraîneront tout au long de l'année sur le temps du midi et du soir. Ces ateliers « Bouge ton corps » auront pour but de :

- Mettre en place des activités physiques et sportives ayant pour but de favoriser la capacité motrice, le bien-être et la santé des enfants.
- Découvrir de nouvelles activités sportives spéciales Jeux olympiques.
- Favoriser la coopération, l'entraide.
- S'habituer aux nouvelles règles liées aux sports et les comprendre.

Ces ateliers sportifs découleront sur le temps fort : « Mimi l'écureuil et les super-héros des JO ».

Lors de cette journée organisée en fin d'année, plusieurs stands sportifs liés aux JO seront mis en place. Ils reprendront toutes les pratiques que les enfants auront découvert lors de l'atelier Bouge ton corps. Afin que ce soit très festif, les enfants seront déguisés et pourront participer également à des danses de l'atelier Chorée and Co.

CHOREE AND CO



Ce projet met l'accent sur le bien-être, le vivre ensemble, l'ouverture au monde, l'expression du corps et surtout l'épanouissement de l'enfant. Les enfants ont besoin de se défouler ; la danse est un excellent moyen d'y arriver.

Mais on remarque que la danse sous forme de chorée demande un minimum de concentration ; surtout d'écoute pour pouvoir reproduire les bons gestes. Alors comment allier concentration et défoulement ?

C'est à cette question que ce projet de CHORÉE and Co essaie de répondre : un atelier durant lequel les enfants pourront apprendre des chorées et pratiquer de la zumba en se défoulant.

Alors concrètement comment fonctionne cet atelier ?

Objectifs :

- Les enfants pourront passer un moment convivial.
- Apprendre des chorées tout en s'amusant.
- Explorer, imiter des mouvements adaptés à chacun, solliciter tout son corps, reproduire un mouvement plusieurs fois, bouger dans son propre espace en respectant ceux des autres !! S'ouvrir aux musiques du monde.
- Connaître son corps

Finalité :

- Présenter un spectacle lors du carnaval et en fin d'année aux parents

Déroulement :

Ce projet se déroulera sur l'année, sur les temps du midi et du soir en 3 étapes.

La 1ère étape est cruciale. Ce sera celle qui installera un climat de bien-être et d'épanouissement qui permet aux enfants de se sentir libres et d'apprécier le moment.

Pour ce faire, les enfants pourront bouger, danser, écouter de la musique proposée par l'animateur sans restriction, sans chorégraphie et ce, lors de moments durant lesquels le groupe est bien encadré.

Cette étape permet une meilleure approche de la danse et une connexion entre l'animateur et les enfants.

La 2ème étape vient le moment où les enfants commencent à découvrir les musiques du monde, ainsi que les chorégraphies qu'ils pratiqueront toute l'année. Les répétitions de danses sont ouvertes !!

La 3ème étape c'est le moment de finaliser les danses. A ce stade les enfants connaissent leurs chorégraphies et s'éclatent pendant les répétitions.

A noter que dans la 1ère et 2ème étape, les enfants ne sont pas obligés de rester pendant toute l'heure de l'atelier. Des pôles de jeux seront mis en place pour ceux qui veulent faire autre chose. On remarque que plus l'enfant se sent libre, plus il apprécie de participer à l'atelier mis en place.

Lors de la 3ème étape, les enfants sont conscients qu'ils vont être les acteurs du spectacle de fin d'année. Ils s'engagent à être présents jusqu'à la fin de l'atelier même s'il n'a pas d'obligation d'y participer durant toute l'heure. Souvent les enfants répètent hors temps de l'atelier chorée and co : chez eux, dans des moments festifs du périscolaire ou des centres de loisirs dans lesquels on diffuse les musiques des chorées, etc.

Au cours de l'année, les enfants des centres de loisirs connaissent tout aussi bien les chorées !

ATELIER ANTI-GASPILLAGE

Nous allons sensibiliser les enfants sur l'anti-gaspillage dans des ateliers de cuisine en favorisant l'utilisation des restes de cantine et en leur apprenant des recettes de cuisines simples anti-gaspillage qu'ils peuvent reproduire chez eux

POUSSE PETITE PLANTE

A travers notre atelier jardinage, les enfants pourront mieux comprendre ce qui est important pour permettre aux plantes de se développer, de connaître le cycle et le rôle des plantes, leur donner envie de manger des fruits et des légumes, d'égayer et de prendre possession d'un nouvel espace du périscolaire.

L'enfant pourra :

Pour chaque plante choisie, découvrir son nom, ce dont elle a besoin pour grandir, ses bienfaits à travers de la documentation que l'animateur aura pris le soin de chercher en amont.

Travailler la terre, semer et récolter

Goûter le fruit de son travail lors du grand spectacle de mimi l'écureuil

Le but de cet atelier est de permettre aux maternelles d'avoir une approche sur l'importance de connaître la nature qui les entoure, (utilité des plantes, gestion de l'eau/des déchets), de les sensibiliser à une alimentation saine et de les initier à la biodiversité tout en les responsabilisant.

ATELIER CAP OU PAS CAP

A travers le handicap : Sensibilisation sur le handicap par les jeux sportifs spécial JO et autres supports une fois par mois



1 – Loto sensoriel

Pour apprivoiser les cinq sens et comprendre ce que cela implique d'en être privé, le loto sensoriel est un jeu incontournable, déclinable selon le sens sur lequel nous allons nous focaliser : **odorat, goût ou toucher**.

Le principe est simple : il s'agit de **faire deviner des odeurs, des saveurs ou bien des textures** aux enfants, en leur faisant sentir, goûter ou toucher. On bande leurs yeux au préalable et on les laisse réagir aux différentes sensations, en les guidant si nécessaire.

2 – Casque insonorisé

Avec un casque anti-bruit, voici une idée simple et efficace pour faire appréhender aux enfants les problèmes liés à la surdité. Nous les mettons au défi de **comprendre et de répéter nos phrases avec le casque sur les oreilles**. Pas si simple, quand les sons sont étouffés !

3 – L'aveugle et son guide

Réalisable **en intérieur comme en extérieur**, cette activité ludique permet aux enfants de comprendre à la fois la difficulté de s'orienter dans l'espace sans la vue et l'importance pour le guide de formuler des indications claires.

4 – Communication créative

Dans ce jeu, les enfants devront trouver **d'autres moyens que la parole pour communiquer** avec nous et se faire comprendre. Son objectif : **faire deviner trois objets**.

5 – Braille et langue des signes

Apprendre ensemble les **premiers mots de la langue des signes** : bonjour, merci. Cela peut devenir une façon codée de communiquer entre nous, et un jeu très apprécié des enfants !

6 – Course méli-mélo

L'ajout d'une contrainte physique à un jeu d'extérieur – une course, par exemple – peut permettre de sensibiliser votre enfant au handicap physique et moteur. Une variante amusante de cette activité est la course méli-mélo, durant laquelle **deux marcheurs sont attachés ensemble par la jambe**. Ils doivent ainsi caler leur rythme de marche et faire attention à ne pas se faire tomber mutuellement.

Des **lectures ou documentaires ciblés** peuvent être aussi proposés.