



# PROJET PÉDAGOGIQUE 2023/2024

**ACCUEIL PERISCOLAIRE**

**Maternelle Chenille Verte**

« Au fil du temps la chenille papillonne »



**Contact :**

Adresse :  
74 rue du Président Kennedy  
368 avenue de la Libération  
33110 LE BOUSCAT

Tél : 05 56 08 53 09 (pendant les horaires  
de l'APS)

Mail : [aps-mater-chenilleverte@bouscat.fr](mailto:aps-mater-chenilleverte@bouscat.fr)

**Jours et horaires de fonctionnement :**

**Les semaines scolaires :**

*Lundi, mardi, jeudi et vendredi :*  
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

N° agrément : 0330306AP000622

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT .....	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre .....	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT.....	3
A.2.1 intentions éducatives .....	3
A.2.2 un travail partenarial en mode projet .....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire .....	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire.....	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action .....	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant .....	5
B. UN PROJET PEDAGOGIQUE VIVANT.....	6
B.1 L’environnement de la structure. ....	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe.....	6
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis .....	8
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs.....	8
B.1.4 Le projet de l’école .....	10
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha.....	10
B.3 Notre action pédagogique.....	11
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent contribuer à la transition écologique. ....	12
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres.....	14
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent être protégés dans leur santé physique et psychique. ....	18
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT .....	21
C.1 Modalités inscription, réservation .....	21
C.2 Déroulement de la journée .....	21
D. SECURITE .....	22
D.1 Sanitaire .....	22
D.2 Incendie.....	22
D.3 Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS.....	23
D.4 Vigipirate .....	23
E. LES MODALITES D’EVALUATION DE L’ACCUEIL.....	23
F. ANNEXES .....	24
Annexe 1 - Projet de l’école (éducation nationale) .....	25
Annexe 2 – Projets d’animation de l’équipe .....	29
Annexe 3 - Grilles d’évaluations des projets d’animation .....	37

Les accueils collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri  
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot  
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

## A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

### A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

### A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

#### A.2.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la

technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.

- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

### A.2.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

### A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaire et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). 55 agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation. Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

#### A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

**« *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ». Paulo Freire**

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

### A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action

Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

- ... pour mieux vivre ensemble
- ... pour le bien-être de chacun



Les enfants sont encouragés à s'exprimer, à débattre et à donner leur avis sur les différentes thématiques mises en lumière par le PEDT : la transition écologique, l'ouverture à l'autre et au monde, la santé ou encore sur les activités et l'organisation des structures. Pour cela, et pour mieux comprendre les enjeux de l'actualité, des apports de connaissance par des professionnels pourront être organisés et ce, pour alimenter le « savoir ».

### A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu'ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l'exemple et mobilisent tout leur « savoir être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d'enfants porteurs de handicap), il adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de relâche, il donne les moyens à

l'enfant de découvrir, de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

**Laisser faire, laisser jouer** : il est en retrait et observe son public en jeu.

**Donner à faire, donner à jouer** : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

**Faire faire, faire jouer** : Il propose et anime l'ensemble du jeu.

**Faire avec, jouer avec** : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité ...

## B. UN PROJET PEDAGOGIQUE VIVANT.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

### B.1 L'environnement de la structure.

#### B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

- Présentation de la structure

L'accueil périscolaire de l'école maternelle Chenille Verte (74 rue du Président Kennedy, au Bouscat) accueille environ 60 enfants du lundi au vendredi le matin de 7h30 à 8h20 et le soir de 16h30 à 18h30. L'équipe est joignable par téléphone au 05 56 08 53 09.

La structure est proche du parc de la Chêneraie, véritable espace de verdure dans lequel se situent le secteur jeunesse du centre social le « Carrousel », les accueils de loisirs de la Chêneraie 3-6 ans et 6-9 ans et l'école de musique. L'école est localisée non loin de la plaine des Ecus qui accueille le Dojo, la piscine ainsi que de nombreux clubs sportifs.

L'établissement est à 10 min du centre-ville, de la médiathèque « la Source » et de ses commerces.

L'école est desservie par la ligne du tram D ainsi que les lignes de bus 33 et 82.

Nous disposons d'un restaurant scolaire, d'une salle de motricité, d'un espace bibliothèque, ainsi que d'une cour de récréation avec des espaces de jeux adaptés (toboggan, etc....) et les espaces potagers des classes. L'aménagement d'un potager pour l'accueil périscolaire est en projet.

La structure répond à toutes les normes d'accessibilité afin de permettre l'accueil d'enfants porteurs de handicap ou à besoins spécifiques.

- Photos de la structure



- Un nouvel espace accueil périscolaire en test dans l'ancienne bibliothèque de l'école

Après une première période positive de test, le nouvel emplacement de l'accueil périscolaire de la Chenille Verte entame une deuxième et ultime période d'essai jusqu'aux vacances de Noël 2023. Cette phase vise à évaluer la viabilité du projet notamment sur la question du confort thermique. La décision concernant la poursuite de l'accueil périscolaire dans ce nouvel emplacement sera prise après cette période, en prenant en compte des avis de l'ensemble de la communauté éducative et des enfants.

L'accueil des enfants se faisant jusqu'alors dans le restaurant scolaire, la motivation principale de ce « déménagement » est de proposer aux enfants un espace dédié dans un environnement propice au jeu, à l'expérimentation et à la détente, pour favoriser le développement de leurs compétences. Des ajustements et des travaux d'aménagement (visiophone et aménagement du cheminement) seront programmés en fonction de la décision finale.

- L'équipe d'encadrement

Sur le temps de l'accueil périscolaire l'équipe d'encadrement est composée de :

- ✚ Un responsable Sidi Mohamed HACHIMI : titulaire d'un BAFD
- ✚ Trois animateurs dont deux titulaires du BAFA : Rosa BRANCO DE MORAES, Chloé HARI et Patricia WILIAM
- ✚ Cinq agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles : Espérance ALONSO, Sylvie CERCEAU, Francine DUVERNET, Mylène GRELLIER et Imane MASKOURI
- ✚ Un responsable de la restauration : Sabrina REJANO
- ✚ Un agent technique d'entretien des locaux : Charlène ALEXANDRE

L'équipe a pour ambition de faire de l'accueil périscolaire un lieu de vie, de relations et de découvertes par le jeu, la mise en place de projets et la vie en collectivité. Le temps d'accueil



périscolaire est avant tout un temps de loisirs dans la journée de l'enfant, un espace « transitionnel » sécurisant. Il assure la transition entre les différents temps de vie de l'enfant. C'est un lieu de séparation qui doit garantir la continuité. C'est un espace privilégié pour développer les apprentissages culturels et les compétences transversales, exercer son autonomie, un espace de jeu individuel et collectif, un espace d'expression, un espace de loisirs. De ces bases partagées par l'ensemble de l'équipe, découleront les objectifs du présent projet pédagogique et du fonctionnement de la structure. L'ensemble de l'équipe contribue à la création de ce projet en développant des projets d'animation inspirés des trois finalités du Projet Éducatif de Territoire « Génération Alpha ».

### B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

L'accueil périscolaire de la Chenille Verte est ouvert aux enfants âgés de 2 ans et demi à 6 ans, issus de milieux diversifiés, avec une attention particulière portée aux enfants allophones et/ou en situation modeste. Ces enfants se démarquent par leur imagination débordante, une énergie inépuisable, et une curiosité sans limites envers le monde qui les entoure.

Notre projet pédagogique vise à favoriser la croissance et l'épanouissement équilibré de ces enfants. Nous nous concentrons sur leur développement physique, intellectuel, émotionnel, et social.

Au niveau physique, nous reconnaissons que les enfants de cet âge sont en phase d'apprentissage pour maîtriser leur corps et découvrir ses caractéristiques, y compris les différences entre les sexes. Nous accordons une grande importance à leur permettre de bouger et de se reposer à leur propre rythme, en surveillant attentivement leurs activités pour soutenir leur développement physique. Au niveau psychologique, nous comprenons que les enfants de maternelle sont dotés d'une imagination débordante qu'ils expriment souvent par le jeu. Ils sont en train d'apprendre l'autonomie et la gestion de leurs émotions. Parfois, ils ont besoin de moments de solitude pour explorer leur monde intérieur.

Notre accueil périscolaire est ouvert à la diversité, accueillant des enfants de différents horizons, y compris ceux ayant des besoins spécifiques. Nous créons un environnement sécurisé pour soutenir leur développement intellectuel, physique, psychologique, et social.

En ce qui concerne le développement affectif, nous reconnaissons l'importance des relations de confiance entre l'enfant et l'adulte. Nous offrons un soutien constant et des repères stables pour les aider à gérer leurs émotions, qu'elles soient positives ou négatives.

En ce qui concerne le développement intellectuel, nous comprenons que les enfants de cet âge sont en pleine acquisition du langage et qu'ils ont soif de découvertes. Ils posent fréquemment des questions pour comprendre le "pourquoi" des choses. Nous adaptons notre langage, répondons à leurs questions, et encourageons leur curiosité, car leur rôle dans ce processus est essentiel dans leur développement intellectuel.

En ce qui concerne les relations sociales, nous reconnaissons que les enfants ont tendance à se centrer sur eux-mêmes et ont parfois du mal à comprendre les différences entre les individus. Nous travaillons activement pour promouvoir la tolérance, la compréhension mutuelle, et l'empathie au sein de notre communauté éducative

### B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

Nombreux sont les temps d'échanges formels ou informels entre les différents acteurs éducatifs, à l'initiative de chacun.



- Les familles

Le cercle familial est le premier espace éducatif que connaissent la plupart des enfants. Pour cette raison, le rôle éducatif de la famille est particulièrement important. C'est dans la famille que l'enfant fait ses premières découvertes, conduit ses premières expériences, lie ses premières relations. C'est là aussi qu'il construit ses premiers repères, fonde les premières valeurs. Il est donc important que les parents sachent quelles valeurs tend à transmettre la structure qui accueille leur enfant.

L'équipe choisit d'organiser à chaque rentrée scolaire et fin d'année, une réunion d'information, sous forme de portes ouvertes ou de goûters à destination des familles favorisant ainsi les liens avec les familles. Nous y présenterons par exemple le déroulé d'une journée type et les règles de vie et encouragerons les parents à prendre contact avec l'équipe pour répondre à tout questionnement. Informer les parents sur la vie du périscolaire (difficulté, progrès, soirée famille, spectacles...), les encourager à s'y intéresser et à s'y impliquer nous paraît très important

Le responsable périscolaire ainsi qu'une ATSEM sont invités à participer au Conseil d'école, véritable moment d'échanges avec les familles et les enseignants.

Tout au long de l'année, les parents sont informés de vive voix, par des mots ou des affiches des différents projets et activités proposés durant les temps périscolaires.

- Équipe enseignante

L'équipe d'animation est conviée aux conseils d'école et aux réunions de rentrée. Ces moments nous permettent d'échanger sur le fonctionnement, les règles ainsi que les projets communs. Nous communiquerons sur la journée de l'enfant afin d'informer les parents. Le relai est assuré avec les équipes enseignantes par un cahier de liaison. Une communication régulière avec la directrice de l'école permet d'échanger sur les enfants et le fonctionnement. Les temps de discussion formels ou informels permettent une cohérence éducative tout au long de la journée. En début d'année, une réunion pluridisciplinaire (ATSEM, animateurs, enseignants et agents de service) permet d'échanger sur la cohérence organisationnelle et pédagogique entre les différents temps.

- Parents d'élève : RPAF

Les échanges avec les représentants des parents d'élèves sont réguliers. Cette relation constructive permet la participation ou une contribution de tous aux projets.

- Partenaires associatifs :

Nous travaillons avec les différents partenaires associatifs du territoire :  
L'équipe du centre social Ricochet est très active sur l'accueil périscolaire ce qui permet la construction d'une relation partenariale forte.

L'équipe est en lien avec le centre social Le Carrousel dans le cadre d'un projet carnaval (Carnabal) et l'association BROSTICS des élèves bilingues occitan.

## B.1.4 Le projet de l'école

Le projet pédagogique de l'accueil périscolaire se coordonne avec le projet d'école pour garantir la continuité éducative. Le projet d'école se concentre sur trois objectifs départementaux : améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux, préserver/améliorer le climat scolaire, et favoriser l'inclusion dans une logique de parcours.

Dans l'axe de l'éducation à la citoyenneté, l'accent est mis sur l'importance de l'égalité, de la diversité et de l'équité. Cela implique la promotion des droits à la différence identitaire, l'acceptation des différences et le rejet des préjugés liés à la diversité. La collaboration entre l'éducation formelle (l'école) et l'accueil périscolaire est essentielle pour développer des citoyens respectueux de la diversité.

L'implication des parents dans les événements et les manifestations est un objectif partagé entre l'accueil périscolaire et l'école qui vise à améliorer le climat scolaire.

Dans l'axe de l'éducation à la citoyenneté, les objectifs convergent vers l'apprentissage du respect des règles de vie, de la promotion de l'entraide, de l'autonomie et du respect de la différence. Ils mettent l'accent sur la bienveillance, le respect de l'autre et l'organisation de la vie quotidienne pour communiquer de manière ludique avec les enfants sur les règles de vie et de fonctionnement.

L'objectif stratégique commun est que les enfants participent au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres, en favorisant la socialisation des enfants.

## B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

### Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – PEDT –			
OBJECTIFS STRATEGIQUES	L'enfant et le jeune bouscatalais doivent contribuer à la transition écologique	L'enfant et le jeune bouscatalais doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres	L'enfant et le jeune bouscatalais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter	1- Vivre l'égalité fille garçon 2- Vivre l'ouverture intergénérationnelle 3- Mieux comprendre les enjeux du harcèlement pour mieux lutter 4- S'ouvrir aux métiers 5- S'ouvrir à l'international 6- S'ouvrir aux autres espèces vivantes	1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Faire du sport 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	<u>L'enfant et le jeune peuvent le faire (CAPACITE)</u> - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités		<u>L'enfant et le jeune ont envie de le faire (DESIR)</u> - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

## B.3 Notre action pédagogique

L'équipe d'animation de l'accueil périscolaire s'engage à créer un environnement épanouissant pour les enfants. En favorisant l'éveil, la créativité, et l'exploration, nous cherchons à connecter les enfants à leur environnement et à eux-mêmes. En nous adaptant aux besoins individuels, nous proposons une variété d'activités qui mettent l'accent sur le jeu en tant qu'outil d'apprentissage et promeut la communauté à travers des soirées à thème. Notre première responsabilité est de garantir le bien-être de l'enfant.

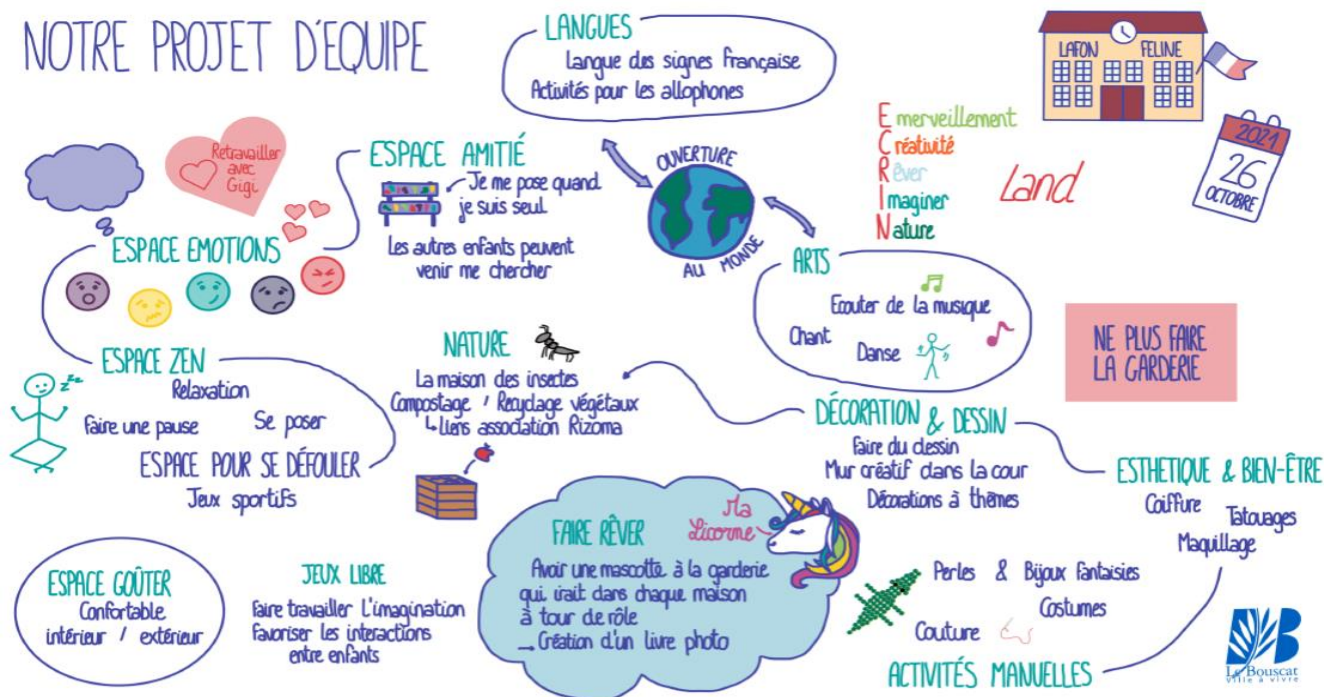
La présence de la mascotte "la Chenille Verte" enrichit notre approche. Ainsi, nous avons nommé nos trois groupes d'accueil périscolaire en fonction des étapes de transformation de la chenille. Les petites sections deviennent les "chenilles", les moyennes sections les "chrysalides" et les grandes sections les "papillons". Cette approche aide les enfants à saisir les différentes étapes d'évolution de la chenille mais également de leur propre développement.

Nous croyons fermement que les actions de l'équipe sont essentielles pour créer un environnement stimulant et enrichissant pour les enfants. Tout au long de l'année, notre équipe s'engage à offrir une expérience éducative de qualité. Nous mettons l'accent sur l'interaction et l'engagement avec les enfants pour favoriser leur épanouissement.

Nous avons élaboré des projets d'animation qui s'orientent autour des trois axes de Génération Alpha, tels que :

- **"Les petits pas enchantés"** : vise à éveiller la magie de la danse chez les tout-petits, les invitant à explorer, créer, et s'épanouir à travers des mouvements joyeux et imaginatifs.
- **"Les chenilles sportives des JO en action"** : vise à promouvoir la santé physique, émotionnelle et sociale des enfants de la génération alpha, mettant en avant le rôle crucial du sport dans leur développement global.
- **"Petits sportifs du vivre ensemble"** : À travers des activités sportives amusantes et éducatives, nous emmènerons nos jeunes sportifs dans un voyage stimulant, mettant l'accent sur le bien-être physique, les valeurs du vivre ensemble et le respect mutuel
- **"Aménagement naturel de la Chenille Verte"** : L'objectif de ce projet est d'aménager l'accueil périscolaire de manière à créer un environnement chaleureux, inspirant et en harmonie avec la nature afin d'offrir aux enfants un espace accueillant, éducatif et agréable tout en améliorant l'entrée de l'accueil avec des plantations et des décorations.
- **'L'aventure des chenilles magiques'** : L'Aventure des Chenilles Magiques est une exploration passionnante de la vie des chenilles, de leur transformation en papillons, et de l'importance de la nature. C'est une expérience mémorable pour les enfants tout en les sensibilisant à la nature et à la protection de l'environnement. Il renforcera également leur respect pour la vie des chenilles et des papillons

Nous participons aussi activement aux projets transversaux de la mairie du Bouscat : Animations en lien avec le sport et les Jeux Olympiques (**olympiades pour les maternelles, journée olympique** avec pique-nique zéro déchet, **"Faites du sport"**) / animations proposées par **ELIOR** / évènement solidaire « **croc pour 1, croc pour tous** » / actions plus locales comme le **Carna'bal** organisé par le centre social Le Carrousel / **fêtes de fin d'année** (APS et école) et à des événements et des célébrations liées à la nature tel que : la journée dédiée à l'arbre, à l'eau et au tri-sélectif...



B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.

Obj. Opé : S'ouvrir aux autres espèces vivantes

Nous cherchons à sensibiliser les enfants au cycle de la vie, en particulier celui de la chenille au papillon. Cela leur permettra d'observer les couleurs, de rêver en regardant les papillons voler et de développer une compréhension plus profonde du monde vivant. Pour atteindre cet objectif, nous adopterons cinq chenilles et encouragerons les enfants à noter leur croissance rapide et à observer le processus fascinant de la transformation en chrysalides puis en papillons. Cette approche vise à élargir la compréhension des enfants du monde vivant en utilisant le cycle de vie des papillons comme exemple concret. Nous espérons ainsi stimuler leur curiosité et leur sensibilisation à la diversité des espèces vivantes sur notre planète.

➤ Moyens :

- Réalisation du projet : "L'aventure des chenilles magiques"
- Observer les chenilles tout au long de leur cycle de vie
- Utiliser des livres et des vidéos adaptés sur les insectes et leur cycle de vie
- Organiser une célébration spéciale où les papillons sont relâchés dans la nature

➤ Indicateurs de réussite

- Participation active des enfants aux activités liées aux chenilles : alimentation, observation, habitats.

- Avoir un comportement respectueux envers les chenilles en évitant tout comportement perturbateur ou nuisible.
- Expression des émotions positives en observant les chenilles et leur transformation.
- La capacité à décrire les différentes étapes du cycle de vie d'un papillon.

### Obj. Opé : Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter

Notre objectif est de créer une atmosphère dans laquelle les enfants se sentent connectés à la nature de manière régulière et où ils développent un profond respect de l'environnement qui les entoure. Cette connexion précoce à la nature contribuera non seulement à leur épanouissement personnel, mais aussi à l'inculcation de valeurs de préservation et de responsabilité envers notre planète.

#### ➤ Moyens :

- Impliquer les enfants dans des activités de jardinage où ils pourront planter des graines, entretenir des plantes, et comprendre les processus de croissance.
- Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement en leur apprenant à respecter les éléments naturels et à adopter des comportements écologiques.
- Encourager les enfants à cultiver leur propre jardin ou à participer à des projets de jardinage.
- Lecture de livres sur la nature, les plantes, les arbres.

#### ➤ Indicateurs de réussite :

- Nombre d'activités nature organisées (comme les jeux de rôle, les activités de jardinage) pour les enfants : au moins une activité nature par semaine.
- Taux de participation des enfants aux activités nature proposées.
- Capacité à nommer des plantes du potager.
- Capacité à respecter les plantes et les animaux, à ne pas laisser de déchets sur le sol, etc.

### Obj. Opé : Sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux actuels et les encourager à agir pour protéger la nature.

#### ➤ Moyens

- Activités manuelles pour permettre aux enfants de manipuler des matériaux naturels, tels que des feuilles, des branches ; Création d'œuvres d'art avec ces matériaux naturels.
- Améliorer l'entrée de l'accueil périscolaire en mettant en place un potager avec des plantations et des décorations naturelles.

- Des ateliers pratiques et pédagogiques de découverte des plantes, d'initiation au jardinage et de sensibilisation au respect de l'environnement.
- Lecture de livres sur la nature, les plantes, les arbres...

➤ **Indicateurs de réussite :**

- Participation des enfants dans les activités environnementales proposées, telles que les activités de recyclage, les initiatives d'économie d'énergie.
- Réalisation d'un potager à l'entrée de l'APS.
- Participer activement au projet "Aménagement naturel de la Chenille Verte" .

### B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Obj. Opé : Favoriser la socialisation de l'enfant.

Dès l'âge de 3/4 ans, l'enfant entre dans un environnement parfois inconnu : l'accueil périscolaire au sein duquel il interagit avec d'autres enfants, fait la connaissance de nouveaux adultes, découvre de nouveaux espaces et s'adapte à de nouvelles règles de vie. À ce stade, il est essentiel que l'enfant puisse évoluer au sein d'un petit groupe dans lequel sa place est clairement définie pour qu'il ne se sente pas perdu. La présence, l'attention et la disponibilité des adultes deviennent des repères rassurants pour l'enfant, favorisant ainsi sa socialisation au sein de ce nouvel environnement.

➤ **Moyens**

- Réalisation du projet : "Petits Sportifs du Vivre Ensemble".
- Encourager les enfants à parler, à poser des questions, à partager des idées, à se faire des amis et à s'entraider.
- Établir des règles de l'accueil périscolaire et les limites à respecter.
- Organiser des événements et des activités mettant en valeur la diversité culturelle : danses, fête de fin d'année et Carnabal

➤ **Indicateurs de réussite :**

- L'augmentation de la participation des enfants aux activités collectives et à la communication avec les autres.
- La diminution des conflits, des violences ou de l'isolement des enfants.
- L'augmentation de la confiance en soi et de l'estime de soi des enfants.
- La capacité de l'enfant à partager, à coopérer et à résoudre les conflits avec les autres enfants.

## Obj. Opé : Favoriser l'autonomie

L'autonomie c'est responsabiliser l'enfant en lui donnant une certaine liberté dans ses choix. L'adulte, présent à ses côtés, le conseille, le guide et l'encourage afin d'accroître sa confiance en lui.

### ➤ Moyens

- Aménagement de l'espace pour permettre aux enfants de se déplacer en toute sécurité et de manière autonome selon leurs capacités.
- Permettre à l'enfant de se « débrouiller tout seul » : aller aux toilettes, se laver les mains, mettre ses chaussures et sa veste, le guider et l'accompagner.
- Activités adaptées, variées et ludiques pour développer l'autonomie de l'enfant : Préparation des jeux, choisir leurs activités ou participer à l'activité ou pas.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- L'engagement et de l'implication des enfants dans les activités proposées.
- L'aptitude des enfants à faire des choix, à prendre des décisions, à résoudre des problèmes, à exprimer leurs besoins, etc.

## Obj Opé : Favoriser les liens et la communication avec les familles

### ➤ Moyens

- Organiser des réunions régulières avec les parents pour permettre aux parents de poser des questions sur l'accueil périscolaire et de partager leurs préoccupations.
- Utilisation des outils de communication comme des questionnaires, des emails ou boîte à idées ...
- Organiser ou participer à des événements spéciaux comme des fêtes, le Carnabal, des journées portes ouvertes ou activités avec les parents ou des rencontres sportives.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- Le nombre de parents qui assistent aux réunions ou événements organisés par l'accueil périscolaire.
- Le nombre de retours positifs reçus des parents concernant l'accueil périscolaire et les activités proposées.
- La participation des parents aux activités organisées par l'accueil périscolaire.

## Obj. Opé : Vivre l'ouverture intergénérationnelle

Vivre l'ouverture intergénérationnelle signifie aller au-delà des simples activités partagées. Cela implique de prendre en compte les générations qui nous précèdent et celles qui nous suivent, dans



nos vies et nos projets quotidiens. Cette ouverture intergénérationnelle encourage la compréhension mutuelle, la solidarité et permet aux enfants de découvrir et d'apprécier la diversité des générations, des cultures, des histoires et des savoirs.

➤ **Moyens :**

- Participation à **l'opération 1 cadeau pour 1 sénior**
- Organiser des activités qui rassemblent les enfants, les parents et les grands-parents ou des personnes âgées (**soirée jeux de société avec les parents**).
- Encourager les enfants les plus grands à aider les plus petits.
- Participer aux activités de la **semaine petite enfance**

➤ **Indicateurs de réussite :**

- Le nombre d'activités organisées qui rassemblent les différentes générations.
- Les retours positifs des personnes âgées qui ont reçu les colis seniors.
- La participation des parents et grands-parents à la soirée des jeux de société avec les familles.

### Obj. Opé : Vivre l'égalité fille garçon

L'accueil périscolaire encourage les enfants à jouer librement, quel que soit leur sexe, en dansant et jouant ensemble. Cela contribue à réduire les inégalités de genre et à promouvoir un environnement dans lequel les enfants construisent des parcours ambitieux et développent des relations respectueuses.

➤ **Moyens :**

- Organiser des ateliers de discussion sur l'égalité filles-garçons
- Favoriser la mixité dans les groupes et la participation des filles et des garçons à toutes les activités.
- Encourager les enfants à exprimer leurs opinions et à poser des questions sur l'égalité fille-garçon.
- Coopération par la danse.

➤ **Indicateurs de réussite :**

- Nombre d'activités organisées pour promouvoir l'égalité fille-garçon.
- Niveau de participation des enfants aux activités de promotion de l'égalité fille-garçon.

## Obj. Opé : L'ouverture aux métiers

### ➤ Moyens

- Mettre en place des ateliers de découverte des métiers pour les enfants.
- Proposer des jeux de rôles ou des mises en situation pour permettre aux enfants de découvrir différents métiers.
- Utilisation des livres ou des vidéos pour s'informer sur les métiers.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- Le nombre d'enfants qui expriment de l'intérêt pour les différents métiers présentés.
- La diversité des métiers présentés aux enfants au cours de l'année.
- Le nombre d'enfants ayant participé aux activités liées à la découverte des métiers.

## Obj. opér : L'ouverture à l'international

### ➤ Moyens :

- Organiser des ateliers de cuisine, des danses, des chants, des histoires, des déguisements, des jeux de rôles.
- Réalisation du projet "**Les petits pas enchantés**".
- Participation aux animations ELIOR en lien avec les JO.
- Organiser des activités pour connaître des drapeaux des pays participants au JO.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- Connaissance des drapeaux des pays participants aux JO.
- Participation active aux ateliers sur la thématique de l'ouverture au monde.

### B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

#### Obj Opé : Favoriser l'activité physique et sportive

Pour favoriser l'activité physique et sportive des enfants, nous nous appuyerons sur les projets de l'équipe en relation avec les Jeux Olympiques et les projets transversaux de la mairie du Bouscat visant à sensibiliser les enfants à l'activité physique et sportive, tout en encourageant leur participation active et leur développement physique et psychologique

##### ➤ Moyens :

- Participer à l'**olympiade des maternelles** avec les écoles du Bouscat.
- Réalisation du projet "**Les JO des chenilles en action**" et intégration des valeurs olympiques telles que l'amitié et le respect dans les activités sportives.
- Favoriser l'activité physique et sportive en offrant une variété d'activités sportives.

##### ➤ Indicateurs de réussite :

- Participation des enfants aux activités sportives et leur niveau d'engagement pendant les séances.
- Niveau de participation des enfants aux activités sportives et physiques proposées dans l'accueil périscolaire.

#### Obj Opé : Sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire

##### ➤ Moyens :

- Dégustation de ce que les enfants ont planté au potager et faire goûter les enfants sans les forcer.
- Proposer des activités manuelles, comme le découpage et le collage pour créer des tableaux illustrant l'équilibre alimentaire
- Organiser des discussions avec les enfants sur les habitudes alimentaires.
- Utilisation d'affiches éducatives sur l'équilibre alimentaire dans l'espace d'accueil ou le restaurant.

##### ➤ Indicateur de réussite :

- La participation des enfants à la plantation et à la dégustation des produits de leur potager.

### Obj. Opé : Prévenir les risques de santé

La santé doit être entendue au sens large comme un état de complet de bien-être physique, psychique et social et non pas seulement comme l'absence de maladie.

Il s'agit également d'insister sur le fait que la santé des enfants n'est pas seulement une affaire individuelle et biomédicale, mais bien une préoccupation collective, sociale et sociétale.

#### ➤ Moyens :

- Organisation des sessions d'éducation à la santé adaptées à l'âge des enfants pour leur apprendre des habitudes de vie saines en mettant des affiches pour renforcer l'apprentissage des bonnes pratiques en matière de santé.
- Sensibilisation aux pratiques d'hygiène personnelle, telles que le lavage des mains, le brossage des dents, et l'importance du sommeil.
- Participation aux animations ELIOR en lien avec les JO

#### ➤ Indicateurs de réussite :

- Participation des enfants aux sessions d'éducation à la santé et aux activités physiques par rapport au nombre total d'enfants inscrits à l'accueil périscolaire.
- Évaluation des connaissances des enfants sur les bonnes pratiques en matière de santé en réalisant des quiz

### Obj. Opé : promouvoir l'utilisation des déplacements doux

#### ➤ Moyens

- Organiser des ateliers éducatifs pour sensibiliser les enfants aux avantages des déplacements doux sur la santé et l'environnement.
- S'inscrire dans **le challenge de la mobilité** organisée par la mairie de Bordeaux pour encourager les enfants, les parents et le personnel à opter pour des modes de déplacement plus durables.
- Privilégier les déplacements à pieds, à vélo, en trottinette ou en transport commun pour se rendre à l'accueil périscolaire.
- Participer au Projet de Collecte des données sur les moyens de transport utilisés par les enfants pour se rendre à l'accueil périscolaire « **Projet la chenille verte ou rouge ?** »

#### ➤ Indicateurs de réussite :

- Le pourcentage d'enfants qui utilisent des déplacements doux pour se rendre à l'accueil périscolaire « Résultat de la semaine écomobilité ».

- Impact positif : Chenille toujours verte sur la chenille verte après le recueil des données du Projet « La chenille verte ou rouge ? »

### Obj. Opé : Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie

Sensibiliser les enfants à l'importance de la préservation des ressources naturelles, en expliquant de manière adaptée les enjeux liés à l'eau et à l'énergie.

#### ➤ Moyens

- Organiser des activités ludiques et éducatives autour de l'eau et de l'énergie : des jeux de rôle ou des bricolages utilisant des matériaux recyclés. Activités lors de la **journée mondiale de l'eau**.
- Créer un **petit potager** où les enfants peuvent apprendre à cultiver des plantes tout en comprenant l'importance de l'eau pour la croissance des végétaux.
- Installer des affiches éducatives dans l'accueil périscolaire pour rappeler aux enfants les gestes éco-responsables à adopter.
- Collecter les restes d'eau après les repas et le goûter pour arroser les plantes et récupération de l'eau de pluie pour arroser le potager.

#### ➤ Les indicateurs de réussite

- Participation active des enfants aux activités liées à l'économie d'eau et d'énergie.
- Adoption de gestes éco-responsables par les enfants comme éteindre les lumières.

### Obj.Opé : "Mieux acheter pour moins jeter"

#### ➤ Les moyens

- Organiser une **Journée du tri sélectif** : des activités ludiques et éducatives pour sensibiliser les enfants à l'importance de réduire les déchets et mettre en place des initiatives de recyclage.
- Privilégier les produits durables, recyclables et respectueux de l'environnement.
- Donner une deuxième vie aux objets lors des activités manuelles et achat ou récupération de meuble de seconde main.
- Établir un partenariat avec l'épicerie solidaire La boussole ou des associations locales pour donner les restes de repas encore consommables à des personnes dans le besoin.

#### ➤ Indicateurs de réussite

- La réduction des déchets alimentaires produits par l'accueil.
- Une augmentation de l'utilisation de produits écologiques et/ou durables.

- La participation active des enfants aux activités liées à la réduction des déchets et à la consommation responsable.

## C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

### C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services.

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités et de réserver les journées.

### C.2 Déroulement de la journée

#### ➤ 7h30 à 8h30 : Accueil du matin

Chaque matin débute par un accueil chaleureux et personnalisé. Leur arrivée échelonnée permet à l'animateur ou à l'ATSEM de noter les présences et de prendre en compte les besoins spécifiques des enfants. Ils ont besoin d'attention, d'écoute et d'assurance pour une séparation en toute confiance. Il est aussi important de favoriser le calme, la tranquillité et la sérénité, surtout en début d'année scolaire. L'objectif premier est de créer un environnement propice à une séparation en toute confiance et sécurité, en offrant un accueil personnalisé. Divers ateliers calmes sont proposés tels que des puzzles, des jeux de construction, des jeux de mémoire ou des dessins. Un espace de repos équipé de coussins est mis à disposition. Ce panel de propositions laisse aux enfants la liberté de choisir leurs activités.

8h15 : Le rangement commence impliquant activement les enfants. Pendant ce temps, l'ATSEM accompagne les enfants dans leurs classes, tandis que l'animateur s'occupe des enfants de la classe 5 tout en accueillant les derniers arrivants jusqu'à 8h20.

8h20 : L'accueil périscolaire ferme ses portes et l'animateur récupère soigneusement les feuilles d'appel, veillant à les placer dans les classes de manière organisée.

#### ➤ 11h30 à 13h30 : Pause Méridienne

La pause méridienne se déroule en deux services. Les élèves des classes 1 et 2 accompagnés de leurs ATSEM, prennent leur repas de 11h30 à 12h15. Les élèves des classes 3 à 5 jouent dans la cour avec leurs ATSEM et un animateur. Des activités peuvent être proposées si la météo le permet. L'accès à la salle motricité pourra être proposé en cas de mauvais temps. Vers 12h15, les élèves des classes 3 à 5 déjeunent. Les élèves de petites sections des classes 1 et 2 sont accompagnés à la sieste par leurs ATSEM et un animateur à partir de 12h45. Pendant les repas, l'accent est mis sur la découverte des aliments sans contrainte.

À 13h20, l'animateur ouvre les portes de l'école pour accueillir les enfants qui ne déjeunent pas sur place.

➤ **16h30 à 18h30 : Accueil du Soir**

Le goûter est un moment convivial pour partager et échanger. Avant et après le goûter, les enfants se lavent les mains. Les activités sont adaptées aux besoins individuels des enfants, qu'ils aient besoin de se défouler ou de profiter d'un moment calme. Une animation spécifique est proposée en accord avec le projet de l'animateur chaque mardi et jeudi soir. Les enfants ont le choix d'y participer. Des activités structurées, telles que le yoga, la relaxation, les jeux sportifs collectifs, la danse, et les activités manuelles, ou jeux libres sont également proposées pour répondre à la diversité des besoins des enfants. L'accueil du soir est dédié aux besoins des enfants de se dépenser, de s'exprimer, de jouer librement et d'interagir avec leurs pairs et les adultes. Les activités extérieures incluent des jeux de cour comme la trottinette et des moments de jeux libres.

Des mécanismes de communication sont établis avec les ATSEM et les maîtresses pour tenir les parents informés des activités de la journée de leur enfant.

À 18h00 : Rangement et retour au calme.

Les enfants participent au rangement du matériel pédagogique ce qui favorise leur responsabilisation. Ensuite, un moment de regroupement autour d'un livre, d'une chanson ou d'un jeu de société est organisé pour permettre à tous de retrouver le calme avant la fin de la journée

## D. SECURITE

Des protocoles Vigipirate, d'évacuation incendie, PPMS et intrusion ont été mis en place et nous procédons régulièrement à des exercices tout au long de l'année. Nous veillons également à la mise en place et au respect des différents protocoles sanitaires en vigueur liés à la crise COVID. Ces différents protocoles sont à disposition dans l'accueil périscolaire. Dans chacun d'entre eux, le rôle de chaque animateur est détaillé.

### D.1 Sanitaire

Le Projet d'Accueil Individualisé ou PAI est mis en place lorsque la scolarité d'un élève, notamment en raison d'un trouble de santé (asthme, allergie alimentaire) nécessite un aménagement particulier. Ce document établi par le médecin traitant de la famille est signé par le directeur de l'école et de l'APS, l'enseignant de l'enfant concerné et l'élue à la jeunesse. Les PAI sont à l'intérieur d'une armoire à l'APS.

Un dispositif d'accueil des enfants porteurs de handicap a été constitué. Ce dispositif est soutenu par la CAF de la Gironde.

### D.2 Incendie

Le protocole incendie est actualisé chaque année. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation. La fréquence des exercices incendie est d'un exercice par trimestre. Le protocole incendie est affiché à l'accueil périscolaire. Un exemplaire du protocole incendie se trouve dans le classeur Sécurité.



## D.3 Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS est revu chaque année par le directeur de l'accueil périscolaire. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation.

La fréquence des exercices PPMS est au moins un exercice dans le courant de l'année. Un exemplaire du PPMS se trouve dans le classeur Sécurité en APS.

## D.4 Vigipirate

L'accès par la garderie est contrôlé par le responsable ou un animateur qui connaît les parents et qui est systématiquement à l'accueil. Seules les personnes préalablement identifiées pourront accéder aux locaux.

## E. LES MODALITES D'ÉVALUATION DE L'ACCUEIL

Dans notre accueil périscolaire maternel, nous nous engageons à offrir une expérience enrichissante, amusante et éducative aux enfants de la Génération Alpha. Pour garantir la qualité de nos activités, nous avons instauré un système d'évaluation continue. Chaque trimestre, notre équipe examine minutieusement les plannings d'activités, ajustant nos actions au bénéfice des enfants. Nous attachons une grande importance à l'évaluation de projets spécifiques, en posant les questions du plaisir des enfants, de l'acquisition de compétences, du respect des règles et d'autrui, de l'autonomie, et du choix des activités. En fin d'année, nous évaluons l'ensemble du projet pédagogique pour adapter son contenu et s'assurer que les besoins changeants des enfants sont pris en compte. Notre but ultime est d'offrir des expériences éducatives enrichissantes à la Génération Alpha en se basant sur des évaluations régulières et des projets spécifiques. Chaque grille d'évaluation permet une analyse détaillée des objectifs, moyens, activités, indicateurs de réussite et impacts attendus de chaque projet.

**« La joie des enfants à fréquenter l'accueil périscolaire sera le meilleur indicateur de la réussite du projet ! »**

## F. ANNEXES

Annexe 1 - Projet de l'école (éducation nationale) .....	25
Annexe 2 – Projets d'animation de l'équipe .....	29
<b>Les petits pas enchantés</b> .....	29
<b>Petits sportifs du vivre ensemble</b> .....	31
<b>Les JO des chenilles en action</b> .....	32
<b>Aménagement écologique de La Chenille Verte</b> .....	34
<b>L'aventure des chenilles magiques</b> .....	35
Annexe 3 - Grilles d'évaluations des projets d'animation .....	37



# PROJET D'ÉCOLE 2020-2024

Bordeaux- Le Bouscat  
Maternelle Chenille Verte

## 1. ETAT DES LIEUX 2020 À PARTIR DU BILAN DU PROJET D'ÉCOLE 2016-2020

### Résultats positifs :

Le projet d'école 2016-2020 a permis une meilleure connaissance des adultes de l'école et de leur rôle. Cela favorise la communication et l'enrichissement du lexique au travers du devenir élève.  
On note une diminution des conflits au profit de la communication.  
Les élèves sont capables de se repérer dans les espaces de la classe et de l'école. Ils savent utiliser le vocabulaire approprié.

### Points à améliorer :

Il faut mettre des outils communs en place pour :

- Améliorer la syntaxe et le lexique
- Développer l'intérêt pour l'écrit chez les enfants

### À PARTIR DU NOUVEAU CONTEXTE ET DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE

*On notera ici les changements survenus depuis quatre ans : dédoublement de classe, carte scolaire, les démarches/dispositifs inclusifs, liaison inter-cycles, évolution de population enseignante, scolaire...*

### Depuis quatre ans on note :

- La limitation des grandes sections à 24 élèves.
- Le nombre élevé d'enfants scolarisés en petite et moyenne section.
- Il y a davantage de classes à double niveau.
- L'ouverture d'une classe bilingue.
- La disparition de la classe berceau PES.
- Les familles sont de plus en plus en difficulté et en grande précarité économique et sociale.
- Nous accueillons de nombreuses familles allophones.
- Nous recevons de nombreux enfants en situation de handicap.
- Les difficultés augmentent à cause du confinement et de la crise sanitaire.

## 2. PRÉSENTATION DES AXES DU PROJET

A. *Le projet d'école s'inscrit dans ces 3 objectifs départementaux fixés par le directeur académique :*

1. Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux
2. Préserver/améliorer le climat scolaire
3. Favoriser l'inclusion dans une logique de parcours

B. *Un axe au moins sera référencé au contrat d'objectif ou au projet d'établissement du collège de secteur.*

C. *Les indicateurs de réussite, quantitatifs et qualitatifs à utiliser pour l'évaluation et le suivi du projet :*

Indicateurs quantitatifs : *résultats aux évaluations nationales, aux évaluations locales, taux de participation des familles (élections, réunions de rentrée, manifestations), taux d'accidents, d'incidents, nombre de saisies du pôle ressource, de la cellule d'appui, taux de redoublement...*

Indicateurs qualitatifs : *ressenti du climat scolaire, dynamisme pédagogique, capacité à innover, qualité de la relation avec la commune et ses agents, respect des règles, qualité de l'accueil des nouveaux arrivants...*

### AXE 1 : LANGUE ET CULTURE RÉGIONALES

#### OBJECTIFS :

C'est à l'école maternelle que les élèves forgent leurs premières compétences langagières. À trois, quatre et cinq ans, l'oreille est sensible aux différences de prononciation. C'est aussi à cet âge que se fixe la façon de prononcer et d'articuler, et que les enfants ont le plus de facilité à reproduire des sons nouveaux. Au cours de cette période, les références culturelles, lexicales et phonologiques, qui serviront d'appui à l'apprentissage d'une langue vivante, se déterminent naturellement.

Eveiller à la diversité culturelle, à la diversité linguistique.

Valoriser l'enseignement bilingue français-occitan et pérenniser le cursus mis en place en septembre 2017.

#### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Chant choral en français, en occitan et en langues étrangères

Décloisonnement de l'enseignante bilingue autour de la littérature orale, lectures, comptines, rondes et jeux dansés avec tous les PS et MS de l'école

Dans le projet contes, un conte traditionnel occitan sera travaillé chaque année par toutes les classes

Interventions des élèves bilingues par petits groupes dans les autres classes pour présenter leurs productions (saynètes, marottes, lectures, productions numériques...)

Spectacles vivants bilingues (conteurs, musiciens, théâtre...)

Découverte du patrimoine culturel immatériel via les outils numériques et les réalisations à l'école (carnaval, Noël, jeux traditionnels, cuisine, artisanat...), des expositions.

Représentation publique des apprentissages musique et danse en fin d'année

Liaison avec le CP bilingue élémentaire Centre 2 : correspondance écrite et productions artistiques

ÉLÈVES CONCERNÉS : tous les élèves

INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Valorisation de la diversité culturelle des familles et leur intégration

Amélioration de l'accueil des nouveaux arrivants

Stabilité de l'équipe pédagogique

Effectifs bilingues stables en maternelle et dans la continuité du cursus

Dynamisme pédagogique et capacité à innover

## AXE 2 : MAITRISE DE LA LANGUE

### OBJECTIFS :

Avoir une culture commune pour développer la compréhension

Améliorer la maîtrise du principe alphabétique

Améliorer le langage oral : syntaxe, vocabulaire, prononciation, articulation et compréhension

Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux.

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Il existe dans l'école une BCD importante résultant de projets d'école antérieurs ainsi qu'un partenariat avec la médiathèque du Bouscat. L'école participe aux actions autour du salon du livre.

La BCD aurait besoin d'être modernisée et enrichie afin d'être plus fonctionnelle.

Revitalisation et numérisation de la BCD en partenariat avec les parents volontaires.

Découverte des contes : programmation PS-MS-GS d'un corpus commun : réalisation d'un livret des contes sur les trois années contenant des dictées à l'adulte, lexiques...

Productions orales, livres numériques et saynètes des contes ;

Travail autour de l'Abécédaire.

**ÉLÈVES CONCERNÉS :** Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Amélioration des résultats aux évaluations nationales dans le domaine de la maîtrise de la langue :

connaissance des lettres de l'alphabet, leurs sons, leurs graphies et en compréhension.

Augmentation des livres prêtés dans les familles, de la fréquentation de la médiathèque et de la BCD.

Intégration plus qualitative des familles allophones ou qui ne pratiquent pas le français.

Amélioration de la production et de la compréhension en langue française des élèves allophones.

Réduction des inégalités entre les élèves dans l'accès à l'écrit et l'expression orale.

## AXE 3 : ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

### OBJECTIFS :

Préserver, améliorer le climat scolaire

Favoriser l'inclusion

Apprendre à devenir élève, respecter les règles, favoriser l'entraide et l'autonomie, le respect de la différence

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Élaboration de règles communes de classe et de cour et des lieux communs

Travail spécifique autour de la bienveillance, de la politesse et du respect de l'autre (ateliers philo, littérature)

Protocole commun d'explicitation et de réparation (mettre en mot les manquements, savoir formuler des excuses, accompagner le camarade blessé...)

Reconnaissance des différents lieux et des personnes adultes de l'école

**ÉLÈVES CONCERNÉS :** Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Diminution des conflits, des comportements violents, des paroles inappropriées

Systématisation du recours au langage plutôt qu'à la violence

L'ensemble des règles de civilité et de politesse sont connues et respectées par tous les élèves

Amélioration du climat scolaire

## AXE 2 : MAITRISE DE LA LANGUE

### OBJECTIFS :

Avoir une culture commune pour développer la compréhension

Améliorer la maîtrise du principe alphabétique

Améliorer le langage oral : syntaxe, vocabulaire, prononciation, articulation et compréhension

Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux.

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Il existe dans l'école une BCD importante résultant de projets d'école antérieurs ainsi qu'un partenariat avec la médiathèque du Bouscat. L'école participe aux actions autour du salon du livre.

La BCD aurait besoin d'être modernisée et enrichie afin d'être plus fonctionnelle.

Revitalisation et numérisation de la BCD en partenariat avec les parents volontaires.

Découverte des contes : programmation PS-MS-GS d'un corpus commun : réalisation d'un livret des contes sur les trois années contenant des dictées à l'adulte, lexiques...

Productions orales, livres numériques et saynètes des contes ;

Travail autour de l'Abécédaire.

**ÉLÈVES CONCERNÉS :** Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Amélioration des résultats aux évaluations nationales dans le domaine de la maîtrise de la langue :

connaissance des lettres de l'alphabet, leurs sons, leurs graphies et en compréhension.

Augmentation des livres prêtés dans les familles, de la fréquentation de la médiathèque et de la BCD.

Intégration plus qualitative des familles allophones ou qui ne pratiquent pas le français.

Amélioration de la production et de la compréhension en langue française des élèves allophones.

Réduction des inégalités entre les élèves dans l'accès à l'écrit et l'expression orale.

## AXE 3 : ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

### OBJECTIFS :

Préserver, améliorer le climat scolaire

Favoriser l'inclusion

Apprendre à devenir élève, respecter les règles, favoriser l'entraide et l'autonomie, le respect de la différence

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Élaboration de règles communes de classe et de cour et des lieux communs

Travail spécifique autour de la bienveillance, de la politesse et du respect de l'autre (ateliers philo, littérature)

Protocole commun d'explicitation et de réparation (mettre en mot les manquements, savoir formuler des excuses, accompagner le camarade blessé...)

Reconnaissance des différents lieux et des personnes adultes de l'école

**ÉLÈVES CONCERNÉS :** Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Diminution des conflits, des comportements violents, des paroles inappropriées

Systématisation du recours au langage plutôt qu'à la violence

L'ensemble des règles de civilité et de politesse sont connues et respectées par tous les élèves

Amélioration du climat scolaire

### Les petits pas enchantés

#### Introduction :

Bienvenue dans "Les Petits Pas Enchantés", un projet d'animation dédié aux maternelles de l'accueil périscolaire de La Chenille Verte. Ce programme vise à éveiller la magie de la danse chez les tout-petits, les invitant à explorer, créer, et s'épanouir à travers des mouvements joyeux et imaginatifs.

#### Objectif du projet :

- Encourager les enfants à s'exprimer à travers la danse et à développer leur créativité artistique.
- Aider les enfants à améliorer leur coordination motrice en explorant une variété de mouvements.
- Découvrir les danses traditionnelles de différentes cultures et sensibiliser les enfants à la diversité du monde.
- Encourager la confiance en soi en permettant aux enfants de présenter leurs danses devant leurs pairs et les adultes.

#### Déroulement des séances :

##### ➤ **Exploration des émotions par la danse :**

Expression et découverte des émotions à travers des mouvements simples et expressifs.

Utilisation de la musique pour stimuler différentes atmosphères émotionnelles.

Création d'une chorégraphie collective basée sur les sentiments explorés.

##### ➤ **Le voyage autour du monde :**

Découverte de danses traditionnelles de diverses cultures du monde.

Utilisation de costumes et de décors pour recréer l'ambiance de chaque destination.

Apprentissage de pas simples et ludiques pour chaque danse.

##### ➤ **Les animaux en mouvement :**

Imagination débordante avec des danses inspirées par les animaux.

Création de chorégraphies uniques en s'inspirant des mouvements animaliers.

Intégration de jeux et d'histoires pour renforcer l'association entre les animaux et la danse.

##### ➤ **Le spectacle final :**

Préparation d'un spectacle de fin de projet pour partager les nouvelles compétences acquises.

Implication des parents pour encourager une atmosphère de célébration communautaire.

Remise de certificats de "Petits Danseurs Enchantés" à chaque enfant.

#### **Activités planifiées :**



- Voyage dans le Monde des Danses : Chaque séance se concentrera sur une danse spécifique de différentes cultures, telles que la salsa, la danse indienne, le ballet, la danse africaine, et bien d'autres. Les enfants apprendront les mouvements de base et l'histoire culturelle de chaque danse.
- Les enfants auront l'opportunité de créer leur propre chorégraphie, en utilisant les mouvements appris et leur créativité personnelle.
- Les enfants présenteront les danses apprises aux parents et aux autres élèves. Cela renforcera leur confiance en soi et leur sens de l'accomplissement.
- Les enfants écouteront une variété de musiques du monde entier pour développer une appréciation de la diversité musicale et des rythmes.
- Les enfants participeront également à la création de décors et de costumes pour le spectacle final, ajoutant une dimension artistique supplémentaire au projet.

"Les petits pas enchantés" aspire à créer un espace où les maternelles de l'accueil périscolaire peuvent s'épanouir à travers la danse. Ce projet vise à cultiver non seulement des habiletés physiques, mais aussi des moments joyeux et créatifs qui resteront gravés dans les souvenirs des enfants. Prêts à embarquer dans cette aventure enchantée ? Let's dance ! ✨👧

# Petits sportifs du vivre ensemble

## Description du projet :

Les "Petits sportifs du vivre ensemble", un projet d'animation conçu spécialement pour nos petits explorateurs âgés de 3 à 6 ans à l'accueil périscolaire de La Chenille Verte. À travers des activités sportives amusantes et éducatives, nous emmènerons nos jeunes sportifs dans un voyage stimulant, mettant l'accent sur le bien-être physique, les valeurs du vivre ensemble et le respect mutuel.

## Objectifs du projet :

- **Éveil physique et motricité** : Encourager le mouvement et le développement moteur grâce à des activités sportives adaptées à l'âge des enfants.
- **Favoriser le vivre ensemble** : Mettre l'accent sur des valeurs cruciales telles que le respect, la coopération, la tolérance et la compréhension mutuelle à travers des jeux et des activités en équipe.
- **Sensibilisation à l'environnement** : Intégrer des éléments éducatifs sur le respect de l'environnement à travers des activités sportives et des ateliers spécifiques.
- **Apprentissage des règles et du fair-Play** : Introduire des règles simples liées aux activités sportives pour enseigner le respect des règles et le fair-play.

## Activités Planifiées :

- **Cérémonie d'ouverture ludique** : Une ouverture festive avec la création de bannières et une procession amusante pour lancer notre aventure sportive.
- **Parcours sportif varié** : Un parcours d'obstacles adapté aux petits, mêlant courses, sauts et jeux d'équilibre pour développer la coordination motrice.
- **Ateliers créatifs et artistiques** : Des activités artistiques liées au thème du sport, incluant la création de médailles, de drapeaux et de mascottes.
- **Journée du respect et de la nature** : Des jeux axés sur le respect mutuel et des activités de sensibilisation à l'environnement, tels que le recyclage et la plantation de graines.
- **Cérémonie de clôture joyeuse** : Une clôture spéciale avec la remise de certificats ou des médailles et un moment festif pour célébrer les réalisations des "Petits Sportifs du Vivre Ensemble".

## Conclusion :

"Petits sportifs du vivre ensemble" promet d'être une aventure mémorable pour nos participants. Ensemble, ils exploreront le monde du sport, développeront leurs compétences physiques, et apprendront des valeurs essentielles pour grandir en harmonie avec les autres et avec la nature. Prêts à relever le défi ? C'est parti pour l'aventure sportive du vivre ensemble

# Les JO des chenilles en action

## Introduction :

Notre accueil périscolaire maternelle est ravi de présenter un projet éducatif innovant qui allie le dynamisme sportif des Jeux Olympiques et l'exploration fascinante du cycle de vie des chenilles. Ce projet vise à promouvoir la santé physique, émotionnelle et sociale des enfants de la Génération Alpha, mettant en avant le rôle crucial du sport dans leur développement global.

## Objectifs du projet :

- Sensibiliser les enfants à l'importance de l'activité physique pour leur bien-être physique et mental.
- Introduire de manière ludique et pédagogique le cycle de vie des chenilles, en soulignant les parallèles avec les étapes de développement des jeunes enfants.
- Encourager le développement moteur des enfants à travers des activités sportives adaptées à leur âge.
- **Socialisation et esprit d'équipe** : Faire vivre aux enfants des expériences sportives qui renforcent la coopération, la socialisation, et le travail d'équipe.

## Activités prévues :

- **Course de la chenille olympique** : Les enfants participeront à des courses ludiques en équipe, formant des "chenilles" tout en découvrant les notions d'effort collectif.
- **Épreuves d'obstacles sportifs** : Des parcours d'obstacles adaptés aux plus petits, représentant les différentes étapes du cycle de vie des chenilles, où ils devront surmonter des défis ensemble.
- **Chorégraphie sportive de la chenille** : Création d'une danse sportive inspirée des mouvements agiles des chenilles, encourageant la coordination motrice : C'est la chenille...
- **Lancer de témoins olympiques** : Un jeu de lancer amusant où les enfants s'initient aux techniques de lancer tout en symbolisant la progression de la chenille.
- **Atelier de sensibilisation** sur la santé et l'importance du sport, adaptées à leur compréhension, avec des discussions sur l'alimentation équilibrée et les habitudes saines.

## Intégration dans le quotidien :

- Intégrer des routines sportives régulières pour favoriser l'activité physique, comme des échauffements matinaux et des séances d'étirements.
- Créer un espace dédié aux jeux olympiques symboliques où les enfants peuvent participer librement pendant les temps libres.
- Utiliser le sport comme un moyen d'enseigner la gestion des émotions, la patience et la persévérance.

Ce projet vise à éveiller l'esprit sportif des enfants tout en mettant en lumière les bienfaits du sport sur leur santé et leur développement. En associant les chenilles aux Jeux Olympiques, nous créons une expérience éducative dynamique et divertissante pour les petits Génération Alpha

# Aménagement écologique de La Chenille Verte

## Objectif général :

Il s'agit d'aménager l'accueil périscolaire de la Chenille Verte de manière à créer un environnement chaleureux, inspirant et en harmonie avec la nature. L'objectif est d'offrir aux enfants un espace accueillant, éducatif et agréable tout en favorisant leur connexion avec la nature.

## Objectifs spécifiques :

- Aménager des espaces ludiques et éducatifs en harmonie avec la nature.
- Créer des coins de détente et de créativité pour les enfants.
- Embellir l'entrée de l'accueil périscolaire avec des plantations et des décorations naturelles.

## Moyens et activités :

- Création d'un jardin éducatif avec des plantes et des légumes que les enfants peuvent observer et entretenir.
- Coin de Lecture en plein air : Installer des coins de lecture en plein air avec des coussins et des étagères pour les livres, encourageant les enfants à lire au grand air.
- Aménager un coin artistique en extérieur avec des chevalets, des toiles, et des matériaux artistiques pour permettre aux enfants de s'exprimer artistiquement.
- Organiser des ateliers où les enfants peuvent créer des décorations naturelles à partir de matériaux trouvés dans la nature, comme des brindilles, des feuilles, et des pierres.
- Inviter les enfants à planter des arbustes et des fleurs autour de l'entrée de l'accueil périscolaire pour améliorer l'esthétique de l'espace.
- Organiser des séances d'éducation environnementale pour sensibiliser les enfants à l'importance de la nature et de la biodiversité.

## Indicateurs de réussite :

- Recueillir les avis des parents et des enfants sur les aménagements et les activités proposées.
- Surveiller l'entretien de l'accueil périscolaire pour s'assurer que les espaces restent propres et attrayants.
- Suivre le nombre d'enfants participant aux différentes activités proposées.

## L'aventure des chenilles magiques



### **Objectifs du projet :**

- Sensibiliser les enfants à la vie des chenilles et à leur transformation en papillons.
- Favoriser la curiosité et l'exploration de la nature.
- Encourager la patience, l'observation et la créativité.
- Promouvoir le respect de la nature et la protection de l'environnement.

### **Description du projet :**

"L'Aventure des Chenilles Magiques" est une exploration passionnante de la vie des chenilles, de leur transformation en papillons, et de l'importance de la nature. C'est une expérience mémorable pour les enfants tout en les sensibilisant à la nature et à la protection de l'environnement. Il renforcera également leur respect pour la vie des chenilles et des papillons.

### **Moyens pour atteindre l'objectif :**

- Adoption de chenilles pour observer et suivre leur transformation en papillons.
- Éducation sur la vie des papillons, leur rôle dans la nature et l'importance de préserver leur habitat.
- Discussions régulières sur les actions humaines qui impactent la nature et la nécessité de la transition écologique.
- Création d'art et de projets manuels axés sur la nature et la transition écologique.

### **Indicateurs de réussite :**

- ✓ Compréhension accrue de l'importance de la transition écologique parmi les enfants.
- ✓ Capacité à discuter des enjeux environnementaux et des actions pour les résoudre.
- ✓ Participation active des enfants aux discussions sur la protection de l'environnement.

### **Étapes du projet**

Semaine 1 : Adoption des chenilles

- Introduction au projet et à l'adoption de 5 chenilles.
- Création d'un habitat adapté pour les chenilles.
- Observation et documentation des chenilles à différents stades de leur développement.

#### Semaine 2 : L'évolution des chenilles

- Suivi quotidien de l'évolution des chenilles, de la croissance à la formation de la chrysalide.
- Discussions sur les besoins des chenilles en matière de nourriture et d'environnement.
- Création d'art inspiré par les chenilles.

#### Semaine 3 : La métamorphose en papillons

- Observations de l'éclosion des papillons à partir des chrysalides.
- Apprentissage sur les différentes espèces de papillons et leur rôle dans la nature.
- Création de dessins et de décoration pour la cérémonie de relâchement.

#### Semaine 4 : Remise en liberté des papillons

- Préparation de la cérémonie de relâchement des papillons.
- Discussions sur l'importance de préserver l'habitat naturel des papillons.
- Célébration et relâchement des papillons dans un environnement propice à leur survie.

#### **Tout au long du projet :**

- Encouragement à poser des questions et à partager les découvertes.
- Sensibilisation à la patience, à l'observation et à la créativité.
- Discussions sur l'importance de protéger la nature et l'environnement.



### Annexe 3 - Grilles d'évaluations des projets d'animation

## Grille d'évaluation 1 "Les petits pas enchantés" APS La Chenille verte maternelle 2023/2024

Éléments évalués	Atteint / Adapté	Partiellement atteint / Adapté	Non Atteint / Adapté	Observations
Objectifs du projet				
Moyens utilisés				
Activités planifiées				
Indicateurs de réussite				
Impact attendu				

### Évaluation des objectifs spécifiques

Objectifs spécifiques	Atteint	Partiellement atteint	Non Atteint	Observations
Encourager l'expression par la danse et la créativité artistique				
Améliorer la coordination motrice des enfants				
Sensibiliser les enfants à la diversité du monde à travers des danses traditionnelles				
Encourager la confiance en soi par des présentations publiques				

### Commentaires et recommandations :

**Grille d'évaluation 2 « Petits sportifs du vivre ensemble »**

Éléments évalués	Atteint /Adapté	Partiellement Atteint /Adapté	Non Atteint /Adapté	Observations
Objectifs du projet				
Moyens utilisés				
Activités planifiées				
Indicateurs de réussite				
Impact attendu				

**Évaluation des objectifs spécifiques**

Objectifs Spécifiques	Atteint	Partiellement atteint	Non atteint	Observations
Éveil physique et motricité				
Favoriser le vivre ensemble				
Sensibiliser les enfants l'environnement				
Apprentissage des règles				

**Commentaires et Recommandations :**

### Grille d'évaluation 3 " Les JO des chenilles en action "

Éléments évalués	Atteint / Adapté	Partiellement Atteint /Adapté	Non Atteint /Adapté	Observations
Objectifs du projet				
Moyens utilisés				
Activités planifiées				
Indicateurs de réussite				
Impact attendu				

#### Évaluation des objectifs spécifiques

Objectifs spécifiques	Atteint	Partiellement atteint	Non Atteint	Observations
Sensibiliser les enfants à l'importance de l'activité physique pour leur bien-être physique et mental				
Introduire de manière ludique et pédagogique le cycle de vie des chenilles				
Encourager le développement moteur des enfants				
Socialisation et Esprit d'Équipe				

#### Commentaires et recommandations :

**Grille d'évaluation 4**  
**"Aménagement écologique de La Chenille Verte"**

Éléments évalués	Atteint / Adapté	Partiellement Atteint /Adapté	Non Atteint /Adapté	Observations
Objectifs du projet				
Moyens utilisés				
Activités planifiées				
Indicateurs de réussite				
Impact attendu				

**Évaluation des objectifs spécifiques**

Objectifs spécifiques	Atteint	Partiellement atteint	Non atteint	Observations
Aménager des espaces ludiques et éducatifs en harmonie avec la nature				
Créer des coins de détente et de créativité pour les enfants				
Embellir l'entrée de l'accueil périscolaire avec des plantations et des décorations naturelles				
Aménager des espaces ludiques et éducatifs en harmonie avec la nature				

**Commentaires et recommandations :**

Grille d'évaluation 5 "**L'aventure des chenilles magiques**"  
 APS La chenille verte maternelle  
 2023/2024

Éléments évalués	Atteint /Adapté	Partiellement Atteint /Adapté	Non Atteint /Adapté	Observations
Objectifs du projet				
Moyens utilisés				
Activités planifiées				
Indicateurs de réussite				
Impact attendu				

**Évaluation des objectifs spécifiques**

Objectifs spécifiques	Atteint	Partiellement atteint	Non Atteint	Observations
Sensibiliser les enfants à la vie des chenilles et à leur transformation en papillons				
Favoriser la curiosité et l'exploration de la nature				
Encourager la patience, l'observation et la créativité				
Promouvoir le respect de la nature et la protection de l'environnement				

**Commentaires et recommandations :**

## L'Équipe d'animation